



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

Plan nacional de educación ambiental y su influencia en la conciencia ambiental
en la IE 3013. Rímac, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Gestión Pública

AUTORA:

Br. Liz Charlotte Dolores Saldaña (ORCID: 0000-0002-9633-0666)

ASESOR:

Dr. Abner Chávez Leandro (ORCID: 0000-0002-0167-5523)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión ambiental y de territorio

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado a mi madre Elizabeth, hermano Rodney, y en especial a mi hermano Michael que en paz descanse, agradezco continuamente su paciencia, comprensión para seguir adelante.

De igual forma está dedicada a mis abuelos, y a mi tío Oscar que en paz descanse, por haberme inculcado valores y principios, y motivaron constantemente para alcanzar mis metas con paciencia y positivismo.

Agradecimiento

A Dios por tenerlo siempre en mi vida y estar presente en las acciones que realizo diariamente y que hace que día a día sea un mega profesional y mostrar siempre una calidad humana óptima hacia otros.

De igual manera a mi asesor Abner, que, con su experiencia y mostrando siempre una calidad humana, contribuyo de manera incondicional la investigación de esta tesis

Página del Jurado



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **DOLORES SALDAÑA, LIZ CHARLOTTE**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Gestión Pública*, ha sustentado la tesis titulada:

PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LA IE 3013, RIMAC 2019

Fecha: 25 de enero de 2020

Hora: 11:00 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Yolvi Ocaña Fernandez

Firma:

SECRETARIO: Dr. Edwin Alberto Martinez Lopez

Firma:

VOCAL: Dr. Abner Chávez Leandro

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

.....
Aprueba por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....
OPS.
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaración de autenticidad

Yo, Lis Charlotte Dolores Saldaña, identificado con Documento Nacional de Identidad - DNI N° 10745272, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Gestión Pública, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte, con Código N° 7001236875; en pleno uso de mis facultades físicas y mentales, declaro que el trabajo académico titulado “Plan nacional de educación ambiental y su influencia en la conciencia ambiental en la I E 3013, Rimac, 2019”, presentada, en 61 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Gestión Pública, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 01 de enero de 2020

Br. Lis Charlotte Dolores Saldaña

DNI: 10745272

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Método	16
2.1 Tipo y diseño de investigación	17
2.2 Operacionalización de variables	18
2.3 Población, muestra y muestreo	19
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección, validez y confiabilidad	20
2.5 Método de análisis de datos	20
2.6 Aspectos éticos.	20
III. Resultados	21
IV. Discusión	30
V. Conclusiones	36
VI. Recomendaciones	37
Referencias	38
Anexos:	
Anexo 1: Matriz de consistencia	43
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	44
Anexo 3: Certificados de Validación de Instrumentos	46
Anexo 4: Solicitudes correspondientes al estudio	58
Anexo 5: Base de datos	61
Anexo 6: Prueba de fiabilidad	62

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1.	Operacionalización del Plan Nacional de Educación Ambiental	17
Tabla 2.	Operacionalización de la conciencia ambiental	18
Tabla 3.	Validación de instrumento por juicio de expertos	19
Tabla 4.	Fiabilidad de los instrumentos	20
Tabla 5.	Distribución de frecuencia del Planea	21
Tabla 6.	Distribución de frecuencia de las dimensiones del Planea	22
Tabla 7.	Distribución de frecuencia de la conciencia ambiental	23
Tabla 8.	Distribución de frecuencia de las dimensiones de la c. ambiental	24
Tabla 9.	Prueba de bondad de ajuste del Plan Nacional de Educación Ambiental en la conciencia ambiental y sus dimensiones en la IE	25
Tabla 10.	Prueba de variabilidad del Plan Nacional de Educación Ambiental en la conciencia ambiental y sus dimensiones en la IE 3013	25
Tabla 11.	Prueba de la influencia del Planea en la dimensión cognitiva	26
Tabla 12.	Prueba de la influencia del Planea en la dimensión conativa	27
Tabla 13.	Prueba de la influencia del Planea en la dimensión afectiva	28
Tabla 14.	Prueba de la influencia del Planea en la dimensión activa	29

Índice de figuras

		Pág.
Tabla 1.	Ejes estratégicos y objetivos del Planea	7
Tabla 2.	Distribución de frecuencia de las dimensiones del Planea	21
Tabla 3.	Distribución de frecuencia de la conciencia ambiental	22
Tabla 4.	Distribución de frecuencia de las dimensiones de la c. ambiental	23
Tabla 5.	Resumen de los resultados inferenciales de la investigación	24

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar de qué manera el Plan nacional de Educación Ambiental influye en la conciencia ambiental en la IE 3013, Rímac, 2019, según el personal administrativo. Dicho estudio responde a la necesidad de conocer a profundidad el nivel de conocimiento de Plan Nacional de Educación Ambiental y la conciencia ambiental en la IE 3013.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel explicativa, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por toda la plana docente (directores, docentes, auxiliares de educación) así como también los estudiantes de 6to grado de nivel primaria de la institución educativa 3013. Se utilizó como técnica de recopilación de datos la encuesta, que hizo uso del instrumento (cuestionario), para obtener información respecto al Plan Nacional de Educación Ambiental y otro para la conciencia ambiental. Los instrumentos de recolección de datos fueron validados mediante el juicio de expertos con un resultado por unanimidad de aplicabilidad, su confiabilidad se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, cuyo valor fue para el Plan Nacional de Educación Ambiental 0.915 y para la conciencia ambiental .926.

Los resultados estadísticos de la prueba de hipótesis, concluyeron que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se interpreta que, el Plan Nacional de Educación Ambiental influye en la conciencia Ambiental en la Institución Educativa 3013, Rímac, 2019. Esta prueba muestra, que el estudio referente al Plan Nacional de Educación Ambiental ha sido importante para que los involucrados tomen conciencia de la necesidad de ser partícipes en el cuidado del medioambiente, este resultado tiene alcance significativo estadísticamente.

Palabras clave: Plan Nacional Ambiental, conciencia ambiental, educación ambiental.

Abstract

The objective of this research was to determine how the National Environmental Education Plan influences environmental awareness in EI 3013, Rímac, 2019, according to administrative staff. This study responds to the need to know in depth the level of knowledge of the National Environmental Education Plan and environmental awareness in EI 3013.

The research was quantitative, basic, explanatory, with a non-experimental, cross-sectional approach. The population was made up of the entire teaching staff (principals, teachers, education assistants) as well as 6th grade students at the elementary level of the educational institution 3013. The survey was used as a data collection technique, which used the instrument (questionnaire), to obtain information regarding the National Environmental Education Plan and another for environmental awareness. The data collection instruments were validated through expert judgment with a result unanimously of applicability, their reliability was determined by the Cronbach Alpha coefficient, whose value was for the National Environmental Education Plan 0.915 and for environmental awareness .926.

The statistical results of the hypothesis test, concluded that the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, it is interpreted that, the National Environmental Education Plan influences Environmental awareness in the Educational Institution 3013, Rímac, 2019. This test shows that the study regarding the Plan has been important for those involved to become aware of the need to be involved in the care of the environment, this result has statistically significant scope.

Keywords: National Environmental Plan, environmental awareness, environmental education.

I. Introducción

En la actualidad la falta de aplicación de políticas relacionadas a la educación, cultura y conciencia ambiental, es reflejado en las acciones, actividades diarias del hombre manifestándose el mínimo compromiso hacia el cuidado del medio ambiente, es así que esto ha conducido a que el ser humano actué como que este no fuese parte esencial de nuestra vida. Esta **realidad problemática** globalizada ha dado vida a las diferentes contrariedades ecológicas presentadas actualmente como son la contaminación a través de los residuos sólidos generados por el hombre, por la industria por la comercialización indiscriminada y muchas causas más; los que a su vez acrecientan los problemas climatológicos, entre ellos el cambio atmosférico, el calentamiento global. Para confrontar esta realidad surge de parte de los gobiernos la creación de políticas públicas ambientales, que tienen como objeto alcanzar que la población mundial tengan una mejor educación y puedan concientizarse sobre la importancia del hogar donde todos vivimos, se preocupe por él y sus problemas vinculados, que cuente con las herramientas necesarias para actuar de manera particular y conjunta en la búsqueda de alternativas a los problemas existentes y para tomar medidas preventivas a los que pudieran surgir posteriormente.

Ante lo expuesto en nuestro país esta problemática ya no se centra solo en el hecho de sensibilidad ambiental de la sociedad, sino en la falta de implementación y aplicación de políticas públicas, ya que la autoridades tienen escaso entendimiento y sensibilidad social desde los diferentes contextos de la gestión pública, situándonos en el sector de educación se diseñó el Plan Nacional de Educación Ambiental este como una herramienta de gestión estructurado a través de un vasto proceso de análisis, con la participación de la ciudadanía, encaminadas a alcanzar un cambio en la educación, acciones y conductas de la sociedad. Los distritos de Lima Metropolitana de Cono Norte no se escapan de esta realidad. Allí se ha identificado como problema principal la contaminación por residuos sólidos domésticos, institucionales los cuales se encuentran expuestos en la vía pública, lo que constituye un peligro para la salud de la población, en especial los niños y los adultos mayores. Esta situación se debe a diversos factores propios del distrito, pero sobre todo a la ineficiencia de la gestión administrativa en materia ambiental de las autoridades y una insuficiente e incompleta educación en el tema ambiental, que va desde las primeras etapas del aprendizaje escolar, debido al desinterés de las instituciones educativas en la protección y la conservación del medio

ambiente. Asimismo, la falta de planes, programas educativos, asignaturas y contenidos orientados a la conservación y la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales conduce a una inadecuada actuación de padres de familia, profesores, estudiantes, lo que genera graves problemas como la cada vez mayor contaminación.

En la Institución Educativa 3013, se evidenció que no se promueve, impulsa, orienta adecuadamente y no se le hace seguimiento al plan de trabajo de enfoque ambiental, no existe una articulación precisa con el PLANEA, a través del instrumento de monitoreo y la sistematización de experiencias destacadas de la parte administrativa y docentes. Donde no participan como actores fundamentales en la reforma pedagógica y metodológica orientada a la educación ambiental. Lo descrito en líneas arriba hacen conocer que existen deficiencias en esta institución, que no se efectúan de manera óptima, que existen cosas por mejorar y analizar, esto merma la calidad de vida de los estudiantes, es por ello que se cree conveniente y apropiado hacer un estudio de como la falta de aplicación correcta del plan nacional de educación ambiental influye en la conciencia ambiental de esta institución, teniendo presente que la implementación del PLANEA desarrollará la conciencia ambiental en los estudiantes propiciando ambientes espacios saludables y agradables, limpios y seguros, contribuyendo al desarrollo sostenible.

La problemática señalada es descrita en el plan de trabajo de enfoque ambiental, de la misma institución, donde diagnosticaron que los problemas ambientales percibidos en la escuela, fueron ordenados de acuerdo a su prioridad y eligieron el problema que será abordado desde de la escuela y la comunidad. Los siguientes problemas fueron: La carencia de zonas verdes dentro de la escuela y falta de organización y mantenimiento de área verde en el frontis externo de la Institución Educativa 3013. Seguidamente, también consideraron que un problema es el uso deficiente de la energía, así como también, el uso inadecuado del agua. El mal uso de los tachos diferenciados para residuos sólidos. Escasa práctica de hábitos saludables (lavado de manos, aseo personal, cepillado dental, consumo de loncheras y/o productos saludables, etc.). Y finalmente la falta de conciencia de prevención y de seriedad al participar de los simulacros planificados e inopinados, en caso de sismo, eventos causados por el Fenómeno del Niño y causados por el hombre.

En este apartado se expone los **estudios previos** de las variables principales de la investigación, éstas dan soporte, guían nuestro estudio, ya que guardan relación

significativa y se ha estimado los más idóneas en relación a nuestros objetivos. En primer lugar, los estudios previos del **Plan Nacional de Educación Ambiental**; Orellana (2018) señaló en líneas generales que los resultados indicaron que la aplicación del Plan Nacional de Educación Ambiental influye de forma significativa en el progreso de la conciencia ambiental de los alumnos en las escuelas ecoeficientes del distrito, también recalcó que, se debe poner mayor énfasis en la didáctica de la educación ambiental, de forma tal que permita diseñar, aplicar y evaluar distintas necesidades de los actores educativos, para propiciar el desarrollo de un pensamiento crítico en los estudiantes, de modo que logren construir un concepto más amplio de conciencia ambiental y contribuya al desarrollo equilibrado de la sociedad.

Carlos (2018) concluyó que, en las IEs del nivel inicial de Reque, existe una realidad inadecuada respecto al enfoque ambiental institucional, ya que se muestra la escasa colaboración y preocupación de sus actores: padres, mandos locales y actores de las entidades de la localidad en los diferentes procedimientos del sistema educativo en correspondientes a los alcances mínimos ambientales hallados y evidenciados por las escuelas y salones de clases, son muy insuficientes. Además, se observó la necesidad de implementar un apropiado de estrategias y metodologías de gestión ambiental educacional, el cual es abordado con nuestra Propuesta de buenas prácticas ecoeficientes responsables para niños.

Arredondo, Saldivar & Limón (2018) señalaron que, las tácticas sustentadas en las investigaciones con respecto a la transmisión de argumentos ambientalistas se limitan a pensamientos que no concuerdan con la realidad, evidenciando objeciones entre la práctica y alocuciones. No obstante, son las tácticas las cuales promueven la práctica inmediata con el ambiente, lo que forja mayor índice de interés y motivación en los estudiantes. Esto se debe a las distintas tareas que impulsan la valoración, la conservación, el conocimiento y la apropiación del medio ambiente, puestas en práctica dentro y fuera de la institución educativa, con la supervisión del docente y ayuda de participantes externos a la institución, aportando una metodología diferente.

Por otro lado, Orgaz (2018) manifestó que, el impacto ambientalista es el problema primordial que viene afectando a República Dominicana, a pesar de que existen leyes, estas no se toman en cuenta en el país. Asimismo, consideró que un adecuado planeamiento y educación ambiental contribuye al fortalecimiento de una práctica oportuna por parte de las personas para el medio ambiente. De esta manera concluyó que, las autoridades competentes deberían realizar un plan nacional de educación

ambiental, con un enfoque turístico ambiental, que se aplique en todos los ámbitos. Debido a la demanda con la que cuenta el país, debe estar orientado a la formación e implementación de valores ambientalista protegiendo el medio ambiente.

Por otra parte, Quintana (2017) manifestó en su estudio realizado en Colombia que, una adecuada concientización educacional con enfoque de conservación ambiental nos lleva a la adquisición de la biodiversidad, generando conocimientos altamente significativos relacionados con el entorno, dichos conocimientos nos llevan al desarrollo del niño tanto en el área creativa, cognitiva, como social. Asimismo, Cairo (2017) explicó que, actualmente los diversos países y ciudadanos del mundo, se encuentran preocupados por impedir la continua práctica de la contaminación ambiental y con ello el calentamiento global, enfocándose en proteger los recursos naturales y la continua existencia de los seres humanos, proponiendo medidas y políticas ambientales orientadas a frenar con esta situación. También, concluyó que su discurso sobre la globalización está orientada a la manifestación de su preocupación por el medio ambiente, buscando soluciones eficientes a los problemas ambientales.

En otro estudio, Reyes & Hernández (2015) explicaron que, el estado actual de en el departamento de Meta con respecto a la educación ambiental es pausado y lento, iniciando por el análisis de los instrumentos propuestos en el marco de la Política Nacional de Educación Ambiental, ya que estos no cuenta con una definición concisa, lo que retrasa el avance del establecimiento de políticas en el tema; puesto que las tácticas no transmiten la idea matriz, por ejemplo, el establecimiento de una agenda o programa que contenga actividades a realizar en la coordinación institucional. Lo mismo que, Polo (2013) señaló que, se debe entender a la educación ambiental, como un aprendizaje orientado a proveer la comprensión del medio ambiente, así como también los causales que conduce a su pronto deterioro; su propósito es la implementación de una conciencia oportuna por parte de las personas y su entorno, donde sea responsable del adecuado mantenimiento y uso para la buena toma de decisiones en el ámbito ambiental.

En este apartado se hace referencia a los **estudios previos internacionales** y nacionales de la variable **conciencia ambiental**, tenemos a Laso, Ruiz & Marbán (2019) concluyeron en su estudio realizado en España sobre la conciencia ambiental de docentes, que, al verificar los resultados obtenidos, se puede apreciar en el pretest la ineficiente dimensión cognitiva, puesto que aun denota una marcada presencia de la metodología

tradicional en las instituciones educativas. Lo que nos indica la deficiencia en la enseñanza basada únicamente en la impartición directa de conocimientos.

También, Villamandos, Gomera & Antúnez (2019) explicaron que, los efectos que se producen de la relación del medio ambiente con el ser humano están evidenciando un problema sistémico sin precedentes. Dicha irregularidad global promueve a instruir a un nivel ambiental a la población en general. Partiendo de una sostenibilidad para el abordaje de nuevo retos como el de transformar la educación superior como medio de necesidad por la presente crisis global, puesto que las universidades juegan un papel fundamental para el desarrollo y cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La propuesta para las universidades es de asumir el reto de formar profesionales con pensamiento crítico, siendo capaces de promover un desarrollo equilibrado y sostenible en el área ambiental.

Por otra parte, Díaz & Fuentes (2018) concluyeron que, para lograr una cocientización eficaz, del mismo modo el desarrollo de la práctica e interés en relación a la protección del ambiente, se debe fomentar la responsabilidad, el valor y la sensibilización por el ambiente. Con la finalidad de implementar una cultura propositiva, crítica, reflexiva y analítica en relación al medio ambiente, evidenciando aspectos que contribuyen a su deterioro, asimismo dar promoción al compromiso ambiental, ya sea de manera individual o colectiva, impartiendo la participación activa, responsable y consciente. Es así como fluctúan las dimensiones afectivas y cognitivas, influyendo en la dimensión conativa, del mismo modo en la dimensión activa.

Desde otra óptica, Pulido & Olivera (2018) manifestaron que, la preeminencia de la educación ambiental ha impartido significativamente a nivel internacional, ejerciendo un impacto en el desarrollo sostenible, provocando un enfoque ascendente ambientalista; no obstante, para el desarrollo e impulso se necesita de una planificación oportuna, tanto en el diseño como en la estructura, que aborde desde la educación básica hasta la educación superior. Asimismo, El Ministerio de educación (2019) señaló que, el enfoque ambiental es una táctica facilitadora en cuanto a la integración del aprendizaje, afrontando dificultades a nivel global y local. Busca conceptualizar la relación de la cultura, sociedad y el entorno, a modo que logre instaurar conciencia crítica en los alumnos. Esta se evidencia colateralmente en la gestión educativa, ya sea en el nivel pedagógico como institucional, enfocado en el desarrollo sostenible. La gestión pedagógica-ambiental promueve una cultura y educación ambiental, con predisposición

para la formación de personas responsables con el medio ambiente de manera que contribuyan significativamente al desarrollo sostenible en sus distintos niveles.

Por último, Montalva (2018) explicó que, el planeta se encuentra atravesando por una crisis medioambiental, derivado por la falta de cultura ambiental, arrastrando consecuencias severas para el medioambiente, no obstante, es notorio que los esfuerzos que hace el gobierno son nulos al tratar de controlar, puesto que no logra establecer la base primordial en las personas, evidenciando el deficiente compromiso y conciencia ambiental. Uno de los pilares para abordar la problemática ambiental es la comunicación ya que esta es un elemento base para la educación y el cambio en las personas, por medio de esta impartimos hábitos ambientalistas, fomentando a través de la sensibilización la preservación del medioambiente.

En este punto se hace referencia a **las teorías relacionadas de las variables**, desde la aprobación de la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA), el 29 de diciembre de 2012, el Minedu y el Minam iniciaron un proceso de elaboración del Plan Nacional de Educación Ambiental, como instrumento de gestión de dicha política. El PLANEA ha sido elaborado en un proceso participativo y fue validado en diversos talleres y reuniones de trabajo con una amplia participación de representantes de entidades públicas (ministerios, gobiernos regionales y locales, etc.), instituciones privadas (empresas, universidades, ONG, etc.) y organizaciones de la sociedad civil (comunidades campesinas e indígenas, redes de voluntariado ambiental, etc.) que aportaron ideas de manera directa, a través de documentos escritos o vía el sistema virtual.

El **Plan Nacional de Educación Ambiental 2016-2021**, es una herramienta de la gestión pública diseñado a través de un dilatado proceso de análisis, colaboración y consulta representativa capitaneado por el Minedu y el Minam, con una activa cooperación de los organismos administrativos del estado y la ciudadanía. Su ejecución se da en el sistema educativo a nivel nacional, para coordinar y guiar el enfoque ambiental de las instituciones educativas en asociación a los recursos y contenidos educativos, pedagógicos y en la formación de docente. Así como también la articulación y el desarrollo de estrategias y metodologías de la educación en materia ambiental para la formación integral de los estudiantes y la conservación del ambiente.

El enfoque de esta es cimentar una comunidad peruana democrática, solidaria y justa con los ciudadanos que cuenten con estilos de vida saludables y sostenibles, además de valores los cuales asuman un papel importante para el desarrollo del mismo, respetando y protegiendo toda forma de vida, asumiendo el costo e impacto ambiental de su actividad, de manera que protejan y velen por el bienestar de las generaciones. Así mismo, el enfoque busca la promoción de la cultura y educación ambiental. De manera que se logre implementar y mantener prácticas innovadoras para la mejora de una sociedad inclusiva, sostenible, con identidad y competitiva.

Ejes estratégicos (EE)	Objetivos Estratégicos (OE)
EE1. Competencias ambientales de la comunidad educativa para estilos de vida saludables y sostenibles.	OE1. Comunidades educativas con capacidad para transversalizar el enfoque ambiental e implementar proyectos educativos ambientales y ambientales comunitarios.
EE2. Compromiso ciudadano para el desarrollo sostenible.	OE2. Estudios se apropian de prácticas ambientales que contribuyen a generar un entorno local y global saludable y sostenible.
EE3. Compromisos institucionales para el desarrollo y desarrollos sostenibles.	OE3. Ciudadanos y ciudadanas cumplen deberes y ejercen derechos ambientales.
	OE4. Instituciones y organizaciones públicas, privadas, cooperación internacional y la sociedad civil adoptan prácticas ambientales responsables.

Figura 1. Ejes estratégicos y objetivos del Planea

Fuente: Ministerio de Educación

Para un país como el Perú, resulta esencial la puesta en práctica de políticas de mitigación y adaptación. Un actuar ambiental que refleje una enseñanza con orientación ambientalista es definitiva para brindar ayuda y logren prosperar las distintas familias. Con respecto al soporte de las distintas estrategias estatales y regionales ante los cambios climatológicos, se tiene en cuenta las responsabilidades internacionales, junto con la debida articulación de los distintos actores ya sean privados o públicos. Buscando promover acciones, estrategias y competencias educativas. En esa misma línea de ideas, Álvarez (2010) explicó que, debido a la desvinculación se logrará optimizar la gestión educacional mediante un servicio de equidad y calidad, tal como sugiere la Comisión de la Verdad y Reconciliación en una de sus aportaciones para la reforma educativa: hace hincapié en las políticas de educación orientadas a la mejora de los colegios donde se

promueva el respeto y favorezca el oportuno desarrollo integral de la personalidad del alumnado. La independencia de los centros educativos da paso al diseño, evaluación y ejecución de innovaciones y proyectos educativos respondiendo de manera eficiente a las necesidades que presenta cada centro educativo, localidad y cada región.

Ante lo señalado, Escribano (2018) manifestó que, en el Planea la práctica docente es un elemento clave para obtener una educación de calidad. Indistintamente de la liquidez económica y el diseño curricular presente; el desempeño docente, es un factor esencial para operar competentemente en base a las necesidades de los involucrados, basado en favorecer la ideología y el compromiso para el aprendizaje y su formación. Asimismo, Herrera & Ríos (2017) detallaron que, la práctica educativa y formativa debe estar dirigida a la intervención y combinación del alumnado como participantes elementales para el desarrollo de sus hábitos diarios, en los distintos contextos. El propósito es trasladar y expandir la cultura ambiental a sitios concurridos por el alumnado, a fin de fortalecer y ahondar en la mejora del eco-responsable, favoreciendo el prevalecer los planes estratégicos institucionales, orientado a promover el bienestar y cuidado del hábitat, integrando la implementación de eco-conciencia para certificar la calidad de vida a nivel global, de un modo participativo y democrático.

En referencia a las dimensiones del Planea, según un análisis de la información proporcionada por el Minedu, esta puede dimensionarse para un mejor estudio en: Implementación de un Sistema educativo, Enfoque ambiental y Estrategias y metodologías de la Educación Ambiental. A continuación se describe ciertos puntos.

Respecto a la **dimensión Implementación de un Sistema Educativo**, el Minedu (2017) manifestó que, está basado en un plan de reforzamiento de contenidos para profesores, especialistas y autoridades en EA y la aplicación en conjunto del enfoque ambiental. El instrumento de gestión está compuesto por 5 materias que abordan las sucesivas temáticas: educación y enfoque ambiental; conocimiento y administración del enfoque ambiental y la normativa; paisaje para el desarrollo sustentable; elaboración de instrumentos de gestión institucional; incorporación de la temática ambiental en la gestión pedagógica; educación ambiental como procedimiento interactivo; recuperación de conocimientos patrimoniales y cimentación de buenas prácticas; el ambiente y su valor en la calidad de vida, el valor de los recursos y los logros ecológicos.

Respecto a la **dimensión Enfoque ambiental**, el Minedu (2019) señaló que, es un conjunto de estrategias que provee la unificación de las áreas de enseñanza, abordando problemáticas particulares e integrales. Consiste en una definición de la asociación existente entre la colectividad, su ambiente y la cultura, impulsando la conciencia responsable en los alumnos. La educación con este enfoque se manifiesta en la gestión educativa, tanto a nivel institucional como pedagógico, orientada a la mejora sustentable.

Respecto a la **dimensión Estrategias y metodologías de la Educación Ambiental**, el Minedu (2019) manifestó que, son técnicas y procedimientos generales e sistémicos de compendios y líneas de acción, que direccionan las operaciones presentes y venideras en la disciplina de educación ambiental de las escuelas, entidades y actores sociales colectivos e particulares.

Desde otra perspectiva, Cárdenas, et al. (2008) explicó que, el Plan Nacional de Educación Ambiental, busca la participación de sus principales actores, mediante proyectos de instituciones educativas limpias, ya que estas contribuyen al cambio de comportamiento de las personas y así mismo el entorno, el cual debe estar establecido como base primordial para la guía de su educación, logrando que la persona reconozca de manera reflexiva y critica la realidad, y a partir de ello valorar y proteger el mismo. Por consiguiente, el proyecto básicamente está dirigido al abordaje de la problemática, el cual es la contaminación de los residuos sólidos domésticos, incluyendo en el proyecto no solo al alumnado sino también hacer partícipes a toda la comunidad educativa.

También, Carrasco (2013) señaló que, el profesorado enlazado con la nueva formación de las generaciones, evidencian un avance revelador, sin embargo, denotan una significativa deficiencia para el establecimiento de la cultura ambiental, demostrando que el trabajo, dentro del aula, es insuficiente y poco productivo.

Con respecto a la **educación ambiental**, Acebal (2010) señaló que, esta induce a al progreso de la conciencia ambiental, debido a que colabora en la formación de la persona, su finalidad es aportar alternativas de solución para la problemática ambiental. Asimismo, Gomera (2008) manifestó que, la cognición de la persona negocia diversas decisiones, dedicado a diseñar, determinar y examinar los instrumentos hacia la mejora constituyendo un proceso fundamental en el planteamiento e implementación de planes eficaces y eficientes, como también programas en educación. Ante lo manifestado, según, UN Environment (2019) explicó que, se debe tomar en cuenta el efectuar una modernización y reforma educativa, ya que busca promover el compromiso y ampliar

la cognición sobre las consecuencias de dichas acciones, en simultaneo se origina cierta cultura que socorre a progresar la deficiente conciencia ambientalista. En concordancia con lo explicado, Medina & Paramo (2014) acotaron que, la misma debe estar integrada en los programas educativos en los distintos niveles de educación, dispuesto a promocionar una conciencia que facilite la preservación del medioambiente.

Por otro lado, Arriola (2017) manifestó que, dicha educación ambiental está referida al desarrollo progresivo basado en la relación del entorno y las actividades que realiza el hombre, averiguando diversos estilos de vida en bienestar del mismo, para la generación actual y futura. Lo cual nos da pie a deducir que la educación es la que te abre caminos que te conllevan al desarrollo de mundo, evidenciando ser la razón y el impulso de la implementación de políticas sociales y económicas, velando por los que necesitan de ayuda.

En relación a lo señalado, Amanda (2017) explicó que, la Pedagogía Ambiental es el complemento de la educación ambiental debido a que esta brinda un enfoque complejo, enfatizando la integración de la educación ambientalista con las distintas disciplinas y condiciones de las mismas. Es decir, la educación ambiental es un modo de educar, destinado a no solo enseñar contenidos del temario, sino que involucra plasmarlo a través de una identidad pedagógica y racional, de la que escaseaba. Esta forma el plano educativo ambiental mostrándose de interés didáctico, metodológico, histórico, teórico, formador, planificador, esto quiere decir, que está puesto a un tratamiento con el fin de fundamentar pedagógicamente y garantizar su veracidad mediante la reflexión práctica y teórica de la didáctica.

Otro aspecto importante es la cultura ambiental comunitaria, Severiche, Gómez & Jaimes (2016) explicaron que, esta se caracteriza por ser un procedimiento polémico, donde evidencia la calidad de vida de las personas, a través de la expresión y grado de influencia de los ciudadanos para su existencia, que se expresan mediante los significados, símbolos, costumbres, así como también los pensamientos históricos vivenciados, heredados y creados en la interacción con los demás participantes de la comunidad y su entorno social y natural.

Respecto al marco teórico de la variable **conciencia ambiental** esta es una temática escasamente explorada y tratada en contextos y contenidos socio-educativos. Si bien es un eje elemental en la formación de la identidad de los profesionales de todas

las disciplinas, desde el lado pedagógico se anotan insuficientes intentos que den cuenta de la conciencia ambiental y su mejora en poblaciones infantiles y escolares. Por otro lado, desde la psicología y sociología, los aportes de Corraliza et al. (2004) resultaron reveladores para el campo pedagógico, en este asunto, señalaron que la conciencia ambiental es una demarcación que se ha utilizado para precisar el conjunto de imágenes y perfiles que poseen como finalidad de atención el medio ambiente. Del mismo modo, López & Santiago (2011) señalaron que, el tener esta propicia ser actores de cambio, así como también ser pensativos y calificadores ante el poder. En otras palabras, para lograr un cambio, se necesita de nuevos modelos educativos que se funden en enfoques constructivistas donde se destaque la conciencia para eliminar las malas prácticas que causan la problemática ecológica presente.

Por otro lado, la conciencia ecológica, Zelezny & Schultz (2000) manifestaron que, hace referencia a ideas explícitas psicológicas asociada a la preferencia de las personas destinadas a ejecutar acciones proambientales, Asimismo, Jiménez & Lafuente (2007) señalaron que, se puede señalar como una idea multidimensional debido a que simboliza de una manera conductual, cognitiva, afectiva y disposicional contribuyendo a la dimensión actitudinal en base a pro ambiental. En esa misma línea de ideas, Corral (2006) explicó que, la multidimensionalidad a través de variables situacionales (variables normativas y físicas) y componentes psicológicos (dimensiones afectivas y cognitivas). También, tenemos a Gouveia (2002) & Corral (2010) explicaron que, dentro de los componentes emocionales se encuentra la similitud por la diversidad y las emociones ambientalistas, mientras que, dentro de las componentes cognitivos se encuentran los conocimientos, las habilidades efectivas y la deliberación, así como la orientación al futuro y las creencias ambientales. En ese sentido toma mayor énfasis los conocimientos ambientales, como la cantidad y calidad información que tiene acceso el hombre.

En esta línea, Gomera (2018) explicó que, este es un eje elemental en la formación de la identidad de los profesionales de todas las disciplinas, esta expresión es entendible como el conjunto de experiencias, sapiencias y prácticas que el hombre usa diariamente en su asociación, vivencia con la sociedad y el entorno, además destaca que esta se conforma por cuatro dimensiones: afectiva, conativa, activa y cognitiva.

Respecto a la **dimensión afectiva**, Corraliza et al. (2004) definieron que es el conjunto de emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática medioambiental. En relación a la dimensión cognitiva, Jiménez & Lafuente (2010)

señalaron que, se refiere al grado de información y conocimiento acerca de las problemáticas ambientales, así como de los organismos responsables en materia ambiental y de sus actuaciones.

Respecto a la **dimensión conativa**, Baldi & García (2010) explicaron que, estas se conforman por las actitudes ambientales que constituyen los juicios, sentimientos y pautas de conductas favorables o desfavorables que un sujeto manifiesta hacia un hábitat o ambiente determinado y que condicionan su comportamiento dirigido a la conservación o degradación del ambiente.

Respecto a la **dimensión Afectiva**, Rojas & Napaico (2018) explicaron que, dicha dimensión es destacada también como actitudinal, es aquella responsable de englobar las diversas preocupaciones del alumnado referente al nivel de aceptación y la condición del ecosistema, puesto que los caracteres culturales favorecen la protección del medioambiente. Asimismo, señalaron que, dimensión Activa, es también destacada como conductual, integrada por la conducta grupal (acciones de manifestación en un lugar abierto destinado a la protección ecológica), o como la conducta personal (práctica individual, como el reciclar y rehusar objetos cotidianos). En otras palabras, Cerón, Delgado y Benavides (2015) manifestaron que, la deficiencia de conciencia ambientalista produce comportamientos dañinos con el medio ambiente, ante ello, se debe se deben crear actividades que favorezcan la optimización de la conciencia ambiental.

Respecto a la **dimensión activa**, Jiménez y Lafuente (2010) explicaron que, esta hace referencia al aspecto individual que se evidencia en las conductas ambientalista individuales, así como el aspecto colectivo, el cual se evidencia mediante comportamientos públicos y simbólicos respecto a la expresión oportuna para la protección ambiental.

Sobre la educación en ecoeficiencia como parte de la conciencia ambiental, el Ministerio de ambiente (2016) indicó que, es aquella acción dirigida a prestar servicios y bienes, pensando en el resguardo del ambiente como una variable importante. Es por ello, que busca la satisfacción de la necesidad humana, así como fomentar la calidad de vida, para la reducción del impacto ambiental, como efecto del uso eficaz de la energía y de los recursos naturales. Logrando mejorar la calidad de servicio que se les brinda a los ciudadanos, el cual favorece a la reducción de los impactos dañinos para el ambiente. También, Lloclla & Arbulu (2014) explicaron que, las instituciones ecoeficientes son lugares donde la población educativa está en compromiso con el progreso del bien para el medio ambiente, a través del desarrollo de aptitudes para la adecuada puesta en práctica

ambientalista, produciendo la mejora de la calidad de vida, y un apropiado desarrollo sostenible.

Referente a las prácticas para desarrollar la conciencia ambiental, El Proderm (2017) implementó una metodología conocida como Aprender haciendo, se utilizó principalmente en una idea vivencial y participativa, en la que manejaron técnicas e instrumentos, lo cual lo llevo a alcanzar las metas propuestas. Este proceso cuenta con un soporte basado en el constructivismo, donde se toma en cuenta las experiencias concretas aprendidas, las tareas lúdicas como medio del aprendizaje, el uso en cuanto al período de aprendizaje y la estimulación constante.

A través de la mezcla de técnicas y métodos, junto con el desarrollo de capacidades a nivel cognitivo, afectivo y procedimental, propiciando la edificación de conocimientos a nivel de grupo y personal con orientación al análisis y reflexión. Además, busca promover el aprendizaje significativo en el alumnado como también en docentes. Asimismo, se buscó el planteamiento de distintas metodologías permitiendo la participación e interacción personas, como:

Sesión de aprendizaje, cuenta con habilidades metodológicas de inicio, desarrollo y cierre, dichas actividades de aprendizaje poseen como objetivo el implementar actitudes, valores ambientales y capacidades cognitivas, así mismo, va orientada a la aplicación de hábitos ambientalista, tales como el estilo de vida y acciones de desarrollo y extensión para la comunidad educativa.

Charlas de sensibilización, es la habilidad metodológica que se enfoca y desarrolla en la apertura de las acciones planeadas, los cuales tienen por objetivos acercar a los promotores y docente ambientalistas, quienes son representantes de la comunidad del centro educativo, puede darse también a través de videos pedagógicos que buscan concientizar ambientalmente, con el abordaje de respeto e interés por la naturaleza.

Proyección de videos, las difusiones audiovisuales te permiten la oportuna reproducción de videos pedagógicos. Dicha labor se evidencia a través de sensibilizaciones para fortalecer sus saberes ambientalistas, además de despertar un grado de interés por concientizar y respetar la naturaleza.

Participación de los docentes, a través de la metodología participativa se puede lograr la adecuada colaboración del profesorado en la discusión, análisis y propuestas para regenerar la transversalización de la visión medioambiental en las herramientas educativas.

Socialización de resultados de evaluación, se genera para saber el nivel de conocimiento con el que cuenta el docente sobre el enfoque y gestión ambiental. Donde se utilizan cuestionarios de sondeo rápido, lo que ayuda a comprender y tomar decisiones oportunas durante el tiempo del proceso.

Trabajo grupal, es una habilidad que infunde cierta confianza agrupada, de modo que contribuye diversas ideas, mejorando la eficacia del interrelacionamiento grupal, así como la estimulación a participar al alumnado y profesorado, generando confianza e integración en los participantes.

Respecto a las acciones para reducir los residuos sólidos en las instituciones educativas y desarrollar la conciencia ambiental, esta consiste en cambios en la conducta cotidiana para generar una menor cantidad de residuos.

Al respecto Brack & Yauri (2006) manifestaron que, la actividad de reciclar se da a través del aprovechamiento total del producto, o cuando se le da un uso para el que no fue elaborado, en este caso un uso secundario, por otro lado, también existe la opción ser empleado en la producción de un nuevo producto, tales como con las botellas que se utilizan para la producción de telas sintéticas. Asimismo, Gomera, Villamando, & Vaquero (2012) explicaron que, el reciclaje no solo implica la acción de recolectar o separar residuos sólidos, a lo cual se le considera parte de un proceso, el cual es la transformación del residuo en un objeto útil.

En este punto se formuló a manera de interrogante el **problema general** del estudio: ¿De qué manera el Plan nacional de Educación Ambiental influye en la conciencia ambiental en la IE 3013, Rímac, 2019? De la misma forma los problemas específicos: PE1 ¿De qué manera el Plan nacional de Educación Ambiental influye en la dimensión cognitiva en la IE 3013, Rímac, 2019? PE2 ¿De qué manera el Plan nacional de Educación Ambiental influye en la dimensión afectiva en la IE 3013, Rímac, 2019? PE3 ¿De qué manera el Plan nacional de Educación Ambiental influye en la dimensión conativa en la IE 3013, Rímac, 2019? PE4 ¿De qué manera el Plan nacional de Educación Ambiental influye en la dimensión activa en la IE 3013, Rímac, 2019?

En este punto se describió la **justificación del estudio**, su relevancia e importancia en diferentes puntos como: justificación teórica: Este estudio se ejecuta con la finalidad de contribuir al conocimiento presente sobre la aplicación de un plan nacional de educación ambiental, como herramienta de implementación al sistema educativo con

un enfoque ambiental dirigido a la comunidad educativa, docentes, padres de familia y estudiantes y como esta influye en la conciencia ambiental, cuyos resultados podrán sistematizarse en una propuesta de mejora, para ser articulado al plan de trabajo ambiental de la institución. Asimismo, la justificación práctica: este estudio se efectuó porque existe la necesidad de mejorar el nivel de la conciencia ambiental en los educandos, docentes y padres de familia de la institución educativa, con la implementación adecuada de rúbricas ambientales validadas en el sistema de evaluación de los aprendizajes, soportadas en el Plan nacional de educación ambiental. Y la justificación metodológica: La elaboración de un plan institucional articulado al PLANEA, la aplicación de estrategias y metodologías para cada una de las dimensiones de la conciencia ambiental mediante prácticas responsables, situaciones que pueden ser estudiadas por la ciencia, una vez que sean demostrados su validez y fiabilidad podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación y en otras instituciones educativas.

Se planteó la **hipótesis general** de la investigación, para su contrastación: El Plan nacional de educación ambiental influye en la conciencia ambiental en la IE 3013, Rímac, 2019. Así mismo se plantearon las hipótesis específicas para su mejor análisis: HE1 El Plan nacional de educación ambiental influye en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en la IE 3013, Rímac, 2019. HE2 El Plan nacional de educación ambiental influye en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en la IE 3013, Rímac, 2019. HE3 El Plan nacional de educación ambiental influye en la dimensión conativa de la conciencia ambiental en la IE 3013, Rímac, 2019. HE4 El Plan nacional de educación ambiental influye en la dimensión activa de la conciencia ambiental en la IE 3013, Rímac, 2019.

Se estableció el **objetivo general** del estudio: Determinar de qué manera el Plan nacional de Educación Ambiental influye en la conciencia ambiental en la IE 3013, Rímac, 2019. Y los objetivos Específicos: OE1 Determinar de qué manera el Plan nacional de Educación Ambiental influye en la dimensión cognitiva en la IE 3013, Rímac, 2019. OE2 Determinar de qué manera el Plan nacional de Educación Ambiental influye en la dimensión afectiva en la IE 3013, Rímac, 2019. OE3 Determinar de qué manera el Plan nacional de Educación Ambiental influye en la dimensión conativa en la IE 3013, Rímac, 2019. OE4 Determinar de qué manera el Plan nacional de Educación Ambiental influye en la dimensión activa en la IE 3013, Rímac, 2019.

II. Método

2.1 Tipo y diseño de investigación

2.1.1 Enfoque

La investigación presenta un enfoque cuantitativo, para ello tomamos como referencia a Hernández, Fernández y Baptista (2017) expusieron que, este instituye una cadena de procedimientos de manera metódica y demostrativa. Cada etapa precede a la continua y no se puede esquivar ni eludir pasos. En apertura en este enfoque se particulariza por tener una rectitud en el orden, sin embargo, se puede redelinear alguna etapa. De las interrogantes se fundan hipótesis para ser contrastadas, se elaboran instrumentos para su posterior comprobación en un explícito tiempo; se analizan e interpretan los resultados obtenidos y se efectúa las conclusiones oportunas en base a las hipótesis trazadas.

2.1.2 Tipo

El tipo de estudio fue básica, al respecto Hernández & Mendoza (2018) manifestaron que, también es denominada pura o fundamental, busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes.

2.1.3 Nivel

La investigación es de tipo explicativo y para ello mencionamos a Hernández & Mendoza (2018) manifestaron que, este estudio se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas. En el estudio planteamos como objetivo principal determinar de qué manera se relaciona el Plan nacional de Educación Ambiental influye en la conciencia ambiental de la IE 3013, Rímac, 2019.

2.1.4 Diseño

El diseño del estudio es no experimental transversal de corte transversal, en referencia, Hernández, et al. (2017) señalaron que, es cualquier estudio en la que resulta improbable maniobrar las variables o determinar de manera aleatoria a los individuos o a los contextos. Cabe precisar que en el presente estudio no se manipularan las variables estudiadas y que este está determinado en el periodo 2019.

2.2 Operacionalización de variables

Variable independiente: *Plan Nacional de Educación Ambiental*

El Plan Nacional de Educación Ambiental 2016-2021, es una herramienta de la gestión pública diseñado a través de un dilatado proceso de análisis, colaboración y consulta representativa capitaneado por el Minedu y el Minam, con una activa cooperación de los organismos administrativos del estado y la ciudadanía. Su ejecución se da en el sistema educativo a nivel nacional, para coordinar y guiar el enfoque ambiental de las instituciones educativas en asociación a los recursos y contenidos educativos, pedagógicos y en la formación de docente. Así como también la articulación y el desarrollo de estrategias y metodólicas de la educación en materia ambiental para la formación integral de los estudiantes y la conservación del ambiente.

Tabla 1

Operacionalización del Plan Nacional de Educación Ambiental

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de medición	Niveles y rangos
Implementación en el Sistema Educativo	-Aplicación del Plan	1	Escala de Likert	(3) Bueno 17-22
	-Cronograma de actividades	2		(2) Regular 12-16
	-Compromiso del personal	3		(1) Malo 7-11
	-Presupuesto institucional	4		
	-Análisis de implementación	5		
Enfoque ambiental	-Programas ambientales	6	Nunca (1)	(3) Bueno 20-25
	-Trabajo colectivo	7	Casi nunca (2)	(2) Regular 14-19
	-Investigación constante	8	A veces (3)	(1) Malo 8-13
	-Contenido Pedagógico	9	Casi siempre (4) Siempre (5)	
	-Formación y capacitación de docentes	10		
Estrategias y metodologías de Educación ambiental	-Participación del alumnado	11		(3) Bueno 19-25
	-Participación de los padres	12		(2) Regular 13-18
	-Cuidado del ambiente	13		
	-Manejo de residuos solidos	14		(1) Malo 7-12
	-Practicas responsables	15		

Variable dependiente: *Conciencia ambiental*

Gomera (2018) explicó que, este es un eje elemental en la formación de la identidad de los profesionales de todas las disciplinas, esta expresión es entendible como el conjunto de experiencias, sapiencias y prácticas que el hombre usa diariamente en su asociación, vivencia con la sociedad y el entorno, se trata de una noción multidimensional, cognitivo, afectivo, conativo y activa.

Tabla 2

Operacionalización de la conciencia ambiental

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de medición	Niveles y rangos
Cognitiva (ideas)	-Nivel de información en materia ambiental	1	Escala de Likert	Inconsciente 27-46
	-Nivel de conocimiento de los problemas ambientales	2		
	-Nivel de conocimiento de las autoridades responsables	3		
		4		
Afectiva (emociones)	-Grado de importancia de los problemas ambientales	5	Nunca (1)	Poco consciente 47-66
	-Grado de valoración de las áreas verdes	6	Casi nunca (2)	
	-Grado de interés por mejorar la institución	7	A veces (3)	Consciente 67-85
		8	Casi siempre (4)	
Conativa (actitudes)			Siempre (5)	
	-Dar el ejemplo	9		
	-Reciclaje	10		
	-Huerto escolar	11		
Activa (conductas)	-Sustentabilidad	12		
	-Mantenimiento de áreas verdes	13		
	-Uso de recurso (energía, agua)	14		
	-Tachos diferenciados	15		
	-Hábitos de higiene personal	16		
	-Simulacros	17		

2.3 Población, muestra y muestreo

2.3.1 Población

La población del estudio está formada por toda la plana docente y estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa 3013, Rímac, 2019. Al respecto, Hernández & Mendoza (2018) señalaron que, es el conjunto de objetos o personas a estudiar con ciertas particularidades.

2.3.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por 23 docentes y 32 alumnos de 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa 3013, Rímac, 2019. Al respecto, Hernández, Fernández & Baptista (2017) señalaron que, es un subconjunto de objetos o personas de un total de una población. En numerosas aplicaciones es fundamental que una muestra sea característica y representativa de la población del estudio.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica

La técnica empleada en la investigación fue la encuesta. Al respecto, Hernández et al. (2017) explicaron que es el recurso, medio o técnica que se usan para obtener data valiosa en una investigación. Esta técnica permitió recoger información de la variable Plan Nacional de educación ambiental y la conciencia ambiental, para ser consecutivamente estudiada.

2.4.2 Instrumento

En el presente estudio se elaboró y diseñó dos instrumentos, aplicando el cuestionario. Con respecto a ello, Hernández & Mendoza (2017) declararon que es una herramienta básica constituida por ítems que se fructifican para puntualizar en un registro diferentes circunstancias y comprendidos.

2.4.3 Validación

La *validación* de los instrumentos se dio mediante un método de validación útil para confirmar la suficiente y aplicabilidad de estos, este es conocido como el *juicio de expertos*, esta consiste en una opinión informada de profesionales con trayectoria en la temática, que son calificados como expertos, estos dieron evidencia, juicios y valoraciones, considerando que los instrumentos tenían claridad.

Tabla 4

Validación de instrumento por juicio de expertos

Grado académico	Nombre y Apellidos	Dictamen
Dr.	Luis Nuñez Lira	Aplicable
Dr.	Abner Chavez Leandro	Aplicable
Dr.	Chantal Jara Aguirre	Aplicable

2.4.4 Confiabilidad

La *confiabilidad* de los instrumentos de medición (cuestionarios) fueron a través de la prueba estadística Alfa de Cronbach, realizado mediante el programa SPSS, esta prueba mide al grado fiabilidad de cada variable para determinar la precisión o exactitud de la medida. A continuación, se muestran los valores obtenidos en la prueba.

Tabla 5

Confiabilidad de los instrumentos

Variable	Alfa de Cronbach	N ^a de elementos
Plan Nacional de Educación Ambiental	0.915	15
Conciencia ambiental	0.926	17

2.5 Método de análisis de datos

El análisis del presente estudio se dio mediante la aplicabilidad de los instrumentos (cuestionarios para cada variable) la data recogida a través de la técnica de la encuesta se trasladó a una hoja de Excel para su agrupación y seguidamente se exportó esa data al SPSS 24 y se procedió a realizar el análisis según herramientas estadísticas, esta data fue procesada y como resultado se obtuvo una información estructurada mediante tablas de frecuencia y figuras, donde se presentaron los niveles de cada variable y dimensión. Continuamente esta información fue interpretada para su mejor análisis, haciendo énfasis a lo más resaltante. Para la contrastación de las hipótesis planteadas se usó la prueba de regresión logística ordinal, de tal modo que observo el nivel de influencia entre las variables.

2.6 Aspectos éticos

Este apartado se cimento en lo señalado en la conducta responsable del investigador según lo estipulado por SUNEDU, donde hace referencia a la labor de la comunidad científica la de instaurar nuevo juicio mediante la investigación. Con el propósito de entender y mejorar el entorno en el que existimos. Ya que la humanidad ansía y solicita creer en las derivaciones de las indagaciones. Es por ello que la presente se desarrolló en base a la verdad, el análisis inexorable de la información, el deber con amplia sinceridad, veracidad y el cumplimiento de la normativa profesional. Más allá de argumentos como la ética y la protección de los derechos de autoría de investigadores que participaron en la investigación, que ya de por sí son notables, es de trascendental categoría crear intelectuales con principios éticos para una conducta comprometida en la realización de estudios y de una gran responsabilidad con la moralidad científica.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

3.1.1 Plan Nacional de Educación Ambiental

Tabla 6

Distribución de frecuencias del Plan Nacional de Educación Ambiental

	Nivel	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	Malo 23-38	23-38	14	25,5
	Regular 39-54	39-54	21	38,2
	Bueno 55-71	55-71	20	36,3
	Total		55	100,0

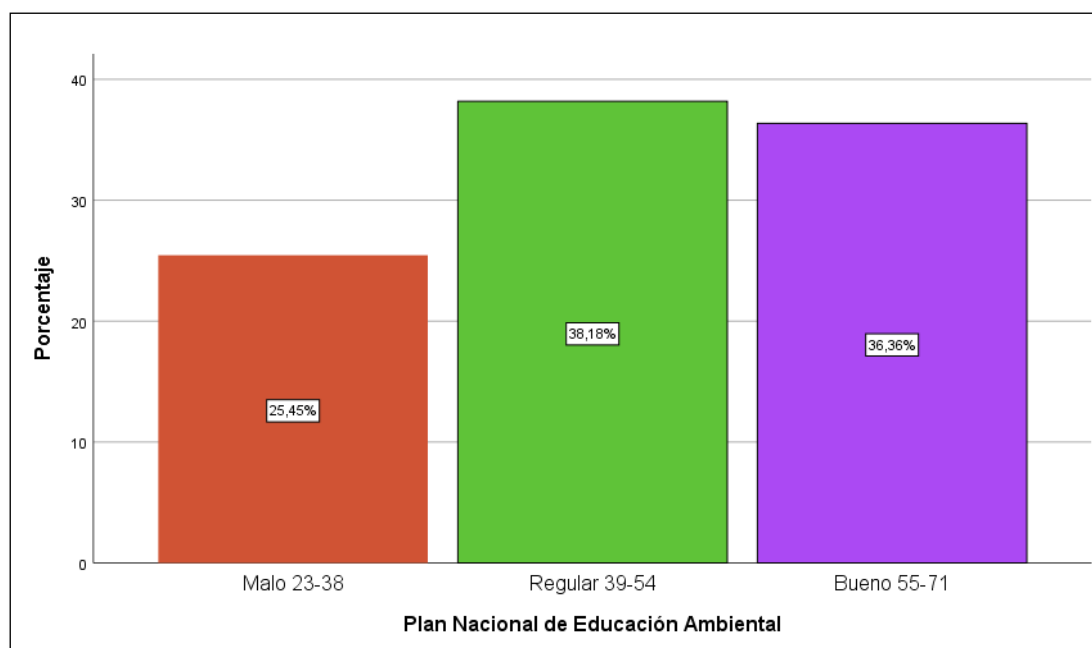


Figura 2. Niveles del Plan Nacional de Educación Ambiental de la IE 3013

En la tabla 6 y figura 1, se muestra que los 38.16% de los encuestados presentan un nivel regular con respecto al Plan Nacional de Educación Ambiental, el 36.36% presenta un nivel bueno y por último el 25.45% presenta un nivel malo. Esto debido a la falta de criterio en la estructuración de herramientas de gestión institucional con visión ambiental: Plan anual de trabajo, PEI. Se evidencia una necesidad de mejora en la preparación de herramientas de gestión pedagógica con la visión en proyectos de curricula institucional, programación periódica, mecanismos comprensibles y juntas de aprendizaje.

3.1.2 Dimensiones del Plan Nacional de Educación Ambiental

Tabla 7

Distribución de frecuencias de las dimensiones del Planea

Dimensiones	Nivel	Baremo	Recuento (fi)	Porcentual (%)
Implementación en el sistema educativo	Malo	7-11	17	30,9
	Regular	12-16	15	27,3
	Bueno	17-22	23	41,8
Enfoque ambiental	Malo	8-13	18	32,7
	Regular	14-19	19	34,5
	Bueno	20-25	18	32,7
Estrategias y metodologías de educación ambiental	Malo	7-12	12	21,8
	Regular	13-18	19	34,5
	Bueno	19-25	24	43,6

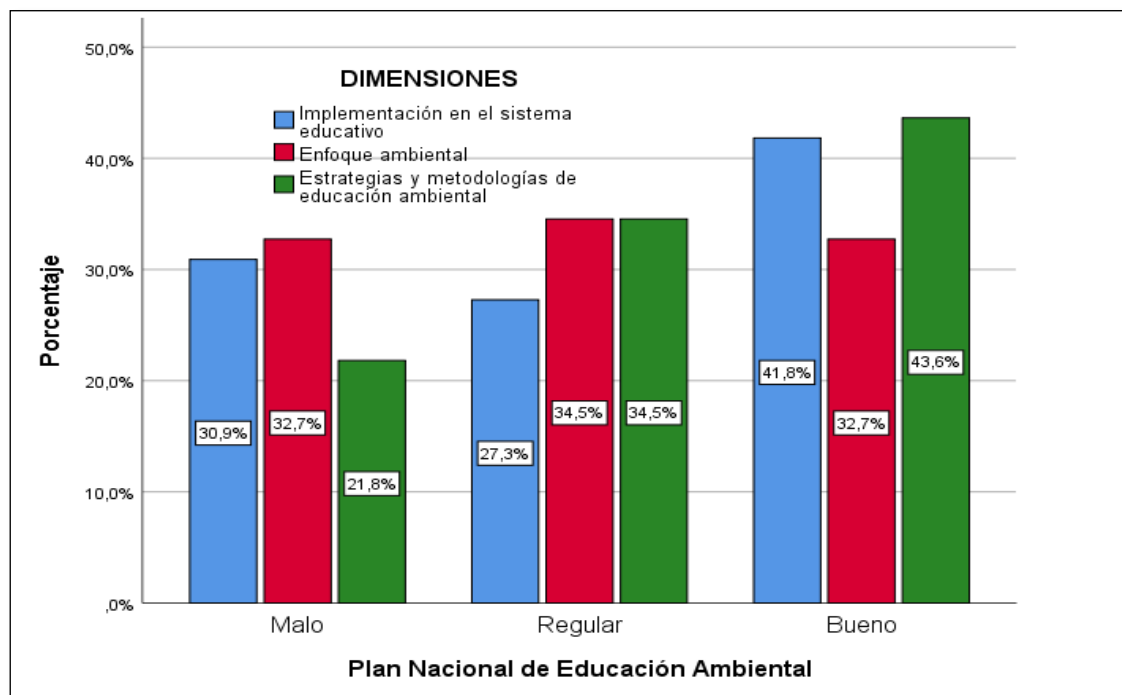


Figura 3. Niveles de las dimensiones del Planea de la IE 3013

La tabla 7 y figura 3, muestran un resultado similar al general, por lo que es fundamental resaltar que el 43.6% de encuestados presenta un nivel bueno con respecto a las estrategias y metodologías de educación ambiental, el 41.8% presento un nivel bueno con respecto a la implementación en el sistema educativo y el 34.5% presento un nivel regular con respecto al enfoque ambiental.

3.1.3 Conciencia ambiental

Tabla 8

Distribución de frecuencias de la conciencia ambiental

	Nivel	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	Inconsciente	27-46	7	12,7
	Poco consciente	47-66	29	52,7
	Consciente	67-85	19	34,6
Total			55	55

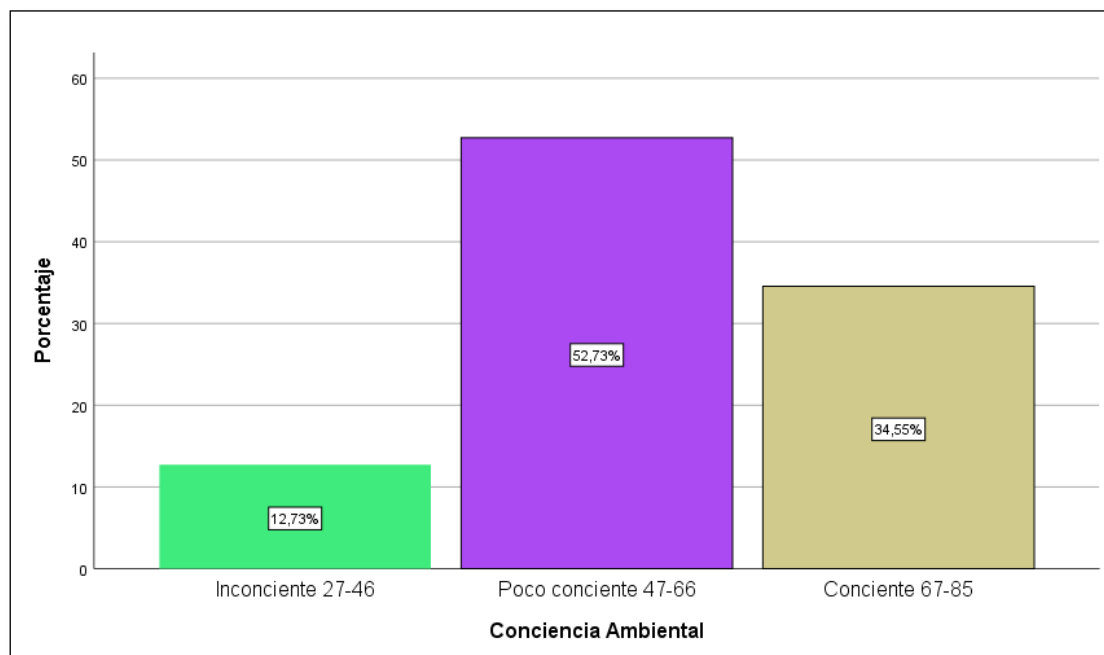


Figura 4. Niveles de la conciencia ambiental de la IE 3013

En la tabla 8 y figura 3, se muestra que los 52.73% de los encuestados presentan un nivel poco consciente con respecto a la conciencia ambiental, el 34.55% presenta un nivel consciente y por último el 12.73% presenta un nivel inconsciente. Los resultados manifiestan que la conciencia ambiental hace énfasis como un compromiso que se adjudica para el cuidado del ambiente. De forma equivalente, una parte expresa que esta involucra saber sobre el escenario por la cual pasa nuestra sociedad y entorno, y conducirse en pro de su cuidado y protección. Por otra parte, se puede observar que una minoría hace énfasis a poseer conciencia sobre sus actos y su influencia en el ambiente.

3.1.4 Dimensiones de conciencia ambiental

Tabla 9

Distribución de frecuencias de las dimensiones de la Conciencia Ambiental

Dimensiones	Nivel	Baremo	Recuento (fi)	Porcentual (%)
Cognitiva	Inconsciente	4-9	5	9,1
	Poco consiente	10-15	31	56,4
	Consiente	16-20	19	34,5
Afectiva	Inconsciente	5-9	5	9,1
	Poco consiente	10-14	14	25,5
	Consiente	15-20	36	65,5
Conativa	Inconsciente	6-10	11	20,0
	Poco consiente	11-14	16	29,1
	Consiente	15-20	28	50,9
Activa	Inconsciente	6-12	8	14,5
	Poco consiente	13-19	24	43,6
	Consiente	20-25	23	41,8

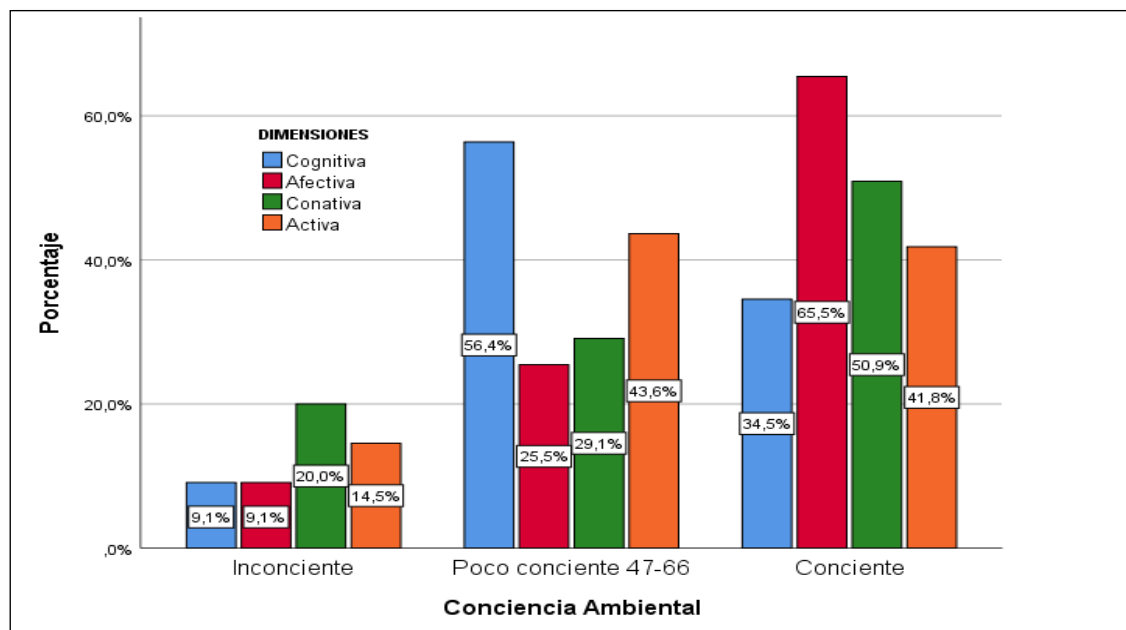


Figura 5. Distribución de frecuencias de las dimensiones de la Conciencia Ambiental

La tabla 9 y figura 5, muestran un resultado similar al general, por lo que es fundamental resaltar que el 65.5% de encuestados presenta un nivel consciente con respecto a la dimensión afectiva, el 56.4% presento un nivel poco consciente con respecto a la dimensión cognitiva, el 50.9% presento un nivel consciente con respecto a la dimensión conativa y el 43.6% presento un nivel poco consciente con respecto a la dimensión activa.

3.2. Resultados inferenciales

3.2.1 Prueba de bondad de ajuste

Tabla 10

Prueba de bondad de ajuste del Plan Nacional de Educación Ambiental en la conciencia ambiental y sus dimensiones en la IE 3013

Bondad de ajuste	Logaritmo verosimilitud -2	Chi Cuadrado	gl	Sig.
Conciencia ambiental	49,118	39,477	2	0.000
Dimensión cognitiva	41,794	27,429	2	0.000
Dimensión afectiva	37,491	22,092	2	0.000
Dimensión Conativa	50,459	35,724	2	0.000
Dimensión Activa	45,600	32,926	2	0.000

Los resultados inferenciales reflejados en la tabla 10, cuyo análisis del Chi cuadrado, significación bilateral, bondad de ajuste (significatividad), presentaron un valor p: 0.000; 0.000; 0.000; 0.000 y $0.000 > 0.05$, dieron como hallazgo que las variables dependientes han sido explicadas (influencia) por el Plan Nacional de Educación Ambiental. En otras palabras siendo los valores menores a la significancia, se rechaza las hipótesis nulas y se aceptan las hipótesis alternas

Tabla 11

Prueba de variabilidad del Plan Nacional de Educación Ambiental en la conciencia ambiental y sus dimensiones en la IE 3013

Planea en	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Conciencia ambiental	,512	,599	,371
Dimensión cognitiva	,393	,469	,275
Dimensión afectiva	,331	,406	,238
Dimensión Conativa	,478	,548	,317
Dimensión Activa	,450	,520	,297

En la tabla 11, se muestra un resumen de los resultados de la prueba de variabilidad donde se determinó el coeficiente R^2 de modelos lineales, que sintetiza la porcentualidad de la variabilidad del conocimiento asociado con el Planea explicada por el modelo de Nagelkerke influye en solo 59.9% en la conciencia ambiental, 46.9% en la dimensión cognitiva, el 40.6% en la dimensión afectiva, el 54.8% en la dimensión conativa y 52.0% en la dimensión activa.

3.2.3 Planea en la conciencia ambiental

Hipótesis general

Ho: El Plan nacional de educación ambiental no influye en la conciencia ambiental en la IE 3013, Rímac, 2019.

H₁: El Plan nacional de educación ambiental influye en la conciencia ambiental en la IE 3013, Rímac, 2019.

Tabla 12

Prueba de la influencia del Planea en la conciencia ambiental

							Intervalo de confianza al 95%	
		Desv.					Límite inferior	Límite superior
Parámetro		Estimación	Error	Wald	gl	Sig.		
Umbral	[CEA1 = 1.00]	-22,933	,535	1840,701	1	,000	-23,980	-21,885
	[CEA1 = 2.00]	-,847	,488	3,015	1	,082	-1,804	,109
Ubicación	[PLANEA1=1.00]	-22,933	,000	.	1	.	-22,933	-22,933
	[PLANEA1=2.00]	-2,010	,708	8,074	1	,004	-3,397	-,624
	[PLANEA1=3.00]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla 12, se muestra un Wald $8.074 > 4$ (punto de corte) Si existe influencia. Y un $p=0.004 < \alpha 0.05$ Por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto nos permite concluir que, el Plan Nacional de Educación Ambiental influye en la conciencia ambiental en la IE 3013, Rímac, 2019.

3.2.4 Planea en la dimensión cognitiva

Hipótesis específica 1

Ho: El Plan nacional de educación ambiental no influye en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en la IE 3013, Rímac, 2019.

H₁: El Plan nacional de educación ambiental influye en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en la IE 3013, Rímac, 2019.

Tabla 13

Prueba de la influencia del Planea en la dimensión cognitiva

							Intervalo de confianza al 95%	
			Desv.				Límite inferior	Límite superior
	Parametros	Estimación	Error	Wald	gl	Sig.		
Umbral	[COG1 = 1]	-5,575	1,155	23,290	1	,000	-7,839	-3,311
	[COG1 = 2]	-,853	,488	3,052	1	,081	-1,809	,104
Ubicación	[PLANEA1=1.00]	-4,823	1,238	15,173	1	,000	-7,250	-2,396
	[PLANEA1=2.00]	-2,143	,713	9,035	1	,003	-3,540	-,746
	[PLANEA1=3.00]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla 13, se muestra un Wald $9.035 > 4$ (punto de corte) Si existe influencia. Y un $p=0.003 < \alpha 0.05$ Por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto nos permite concluir que, el Plan nacional de educación ambiental influye en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en la IE 3013, Rímac, 2019.

3.2.5 Planea en la dimensión afectiva

Hipótesis específica 2

H₀: El Plan nacional de educación ambiental no influye en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en la IE 3013, Rímac, 2019.

H₁: El Plan nacional de educación ambiental influye en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en la IE 3013, Rímac, 2019.

Tabla 14

Prueba de la influencia del Planea en la dimensión afectiva

							Intervalo de confianza al 95%	
			Desv.				Límite inferior	Límite superior
	Parámetro	Estimación	Error	Wald	gl	Sig.		
Umbral	[AFEC1 = 1]	-5,191	1,168	19,761	1	,000	-7,479	-2,902
	[AFEC1 = 2]	-2,950	1,029	8,228	1	,004	-4,966	-,934
Ubicación	[PLANEA1=1.00]	-4,284	1,190	12,970	1	,000	-6,616	-1,953
	[PLANEA1=2.00]	-2,373	1,123	4,464	1	,035	-4,574	-,172
	[PLANEA1=3.00]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla 14, se muestra un Wald $4.464 > 4$ (punto de corte) Si existe influencia. Y un $p=0.035 < \alpha 0.05$ Por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto nos permite concluir que, el Plan nacional de educación ambiental influye en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en la IE 3013, Rímac, 2019.

3.2.6 Planea en la dimensión conativa

Hipótesis específica 3

H₀: El Plan nacional de educación ambiental no influye en la dimensión conativa de la conciencia ambiental en la IE 3013, Rímac, 2019.

H₁: El Plan nacional de educación ambiental influye en la dimensión conativa de la conciencia ambiental en la IE 3013, Rímac, 2019.

Tabla 15

Prueba de la influencia del Planea en la dimensión conativa

Parámetro		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[CONA1 = 1]	-4,630	,949	23,774	1	,000	-6,491	-2,769
	[CONA1 = 2]	-2,208	,748	8,708	1	,003	-3,675	-,741
Ubicación	[PLANEA1=1.00]	-5,018	1,064	22,257	1	,000	-7,102	-2,933
	[PLANEA1=2.00]	-2,413	,863	7,816	1	,005	-4,105	-,721
	[PLANEA1=3.00]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla 15, se muestra un Wald $7.816 > 4$ (punto de corte) Si existe influencia. Y un $p=0.005 < \alpha 0.05$ Por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto nos permite concluir que, el Plan nacional de educación ambiental influye en la dimensión conativa de la conciencia ambiental en la IE 3013, Rímac, 2019.

3.2.7 Planea en la dimensión activa

Hipótesis específica 4

H₀: El Plan nacional de educación ambiental no influye en la dimensión activa de la conciencia ambiental en la IE 3013, Rímac, 2019.

H₁: El Plan nacional de educación ambiental influye en la dimensión activa de la conciencia ambiental en la IE 3013, Rímac, 2019.

Tabla 16

Prueba de la influencia del Planea en la dimensión activa

							Intervalo de confianza al 95%	
Parámetro		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[ACTI1 = 1]	-5,100	1,134	20,227	1	,000	-7,322	-2,877
	[ACTI1 = 2]	-1,107	,517	4,582	1	,032	-2,120	-,093
Ubicació	[PLANEA1=1.00]	-5,135	1,225	17,579	1	,000	-7,535	-2,734
n	[PLANEA1=2.00]	-1,640	,683	5,761	1	,016	-2,979	-,301
	[PLANEA1=3.00]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla 16, se muestra un Wald $5.761 > 4$ (punto de corte) Si existe influencia. Y un $p=0.016 < \alpha 0.05$ Por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto nos permite concluir que, el Plan nacional de educación ambiental influye en la dimensión activa de la conciencia ambiental en la IE 3013, Rímac, 2019.

IV. Discusión

Respecto a la hipótesis general, los resultados obtenidos determinaron que, mediante la regresión logística ordinal presenta que la Nagelkerke presenta en la tabla 11 una influencia del 59.9% del Planea sobre la conciencia ambiental. Asimismo, en la tabla 12, se muestra un $p=0.004 < \alpha 0.05$ Por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto nos permite concluir que, el Plan Nacional de Educación Ambiental influye en la conciencia ambiental en la IE 3013, Rímac, 2019. En cierta manera, esto es explicado que la influencia significativa que tiene el Planea sobre la conciencia ambiental de los educandos. En un estudio de gran similitud efectuado por Maravi (2015) concluyó que, en una investigación de campos con sus estudiantes sobre el entorno, demostró que, este tiene un resultado providencial sobre la mejora de la conciencia ambiental en alumnos de nivel secundaria; asimismo, la influencia no sólo es a nivel integral sino en las 4 dimensiones de la conciencia ambiental.

En concordancia con los resultados explicados, Orellana (2018) en su estudio explicó en líneas generales que los resultados indicaron que la aplicación del Plan Nacional de Educación Ambiental influye de forma significativa en el progreso de la conciencia ambiental de los alumnos en las escuelas ecoeficientes del distrito, también recalcó que, se debe poner mayor énfasis en la didáctica de la educación ambiental, de forma tal que permita diseñar, aplicar y evaluar distintas necesidades de los actores educativos, para propiciar el desarrollo de un pensamiento crítico en los estudiantes, de modo que logren construir un concepto más amplio de conciencia ambiental y contribuya al desarrollo equilibrado de la sociedad. Asimismo en el estudio de Carlos (2018) concluyó que, en las IEs del nivel inicial de Reque, existe una realidad inadecuada respecto al enfoque ambiental institucional, ya que se muestra la escasa colaboración y preocupación de sus actores: padres, mandos locales y actores de las entidades de la localidad en los diferentes procedimientos del sistema educativo en correspondientes a los alcances mínimos ambientales hallados y evidenciados por las escuelas y salones de clases, son muy insuficientes. Además, se observó la necesidad de implementar un apropiado de estrategias y metodologías de gestión ambiental educacional, el cual es abordado con nuestra Propuesta de buenas prácticas ecoeficientes responsables para niños.

Los resultados descriptivos sobre el Planea en la tabla 6 muestran un nivel regular de conocimiento en la aplicación del enfoque ecológico y marco regulado en Educación Ambiental y asociado a Planes Educativos Ambientales. Asimismo, falta de criterio en la estructuración de herramientas de gestión institucional con visión ambiental: Plan anual de trabajo, PEI, R. Interno. Se muestra una necesidad de mejora en la preparación de herramientas de gestión pedagógica con la visión en proyectos de curricula institucional, programación periódica, mecanismos comprensibles y juntas de aprendizaje. Falta de fortalecimiento de capacidades sobre conocimiento, aplicación de estrategias o metodologías para la implementación, control de la dirección ambiental en la EBR. Asimismo, se evidencia insuficientes capacidades para la preparación de proyectos, ya que existen irrisorios modelos de PEA generales. A ello se le suma un débil juicio del manejo de indicadores de resultados ambientales, falta de conocimiento sobre sistematización de experiencias de la aplicación y una escasez de presupuesto para la formación en Educación Ambiental y para la ejecución de Proyectos Educativos Ambientales. Asimismo en esa línea de ideas Arredondo, Saldivar & Limón (2018) señalaron que, las distintas tareas que impulsan la valoración, la conservación, el conocimiento del medio ambiente, puestas en práctica dentro y fuera de la institución educativa, con la supervisión del docente, ayuda a que los estudiante y participantes externos a la institución, aporten una metodología responsable diferente.

Asimismo, los resultados descriptivos de la tabla 8 en referencia a la conciencia ambiental muestra un porcentaje significativo de los encuestados presento un nivel poco conciente, no obstante otro grupo alude que la educación ecológica es la clave para la toma de conciencia sobre el cuidado del ambiente. En conexión con el objeto de la conciencia ambiental, estos consideran que es el tomar conciencia sobre la contaminación para la conservación y cuidado del lugar en el que existimos. También, los resultados concuerdan que la Conciencia ambiental en la muestra hace énfasis como un compromiso que se adjudica para el cuidado del ambiente. De forma equivalente, una parte expresa que esta involucra saber sobre el escenario por la cual pasa nuestra sociedad y entorno, y conducirse en pro de su cuidado y protección. Por otra parte, se puede observar que una minoría hace énfasis a poseer conciencia sobre sus actos y su influencia en el ambiente. En esa línea de ideas los aportes de Corraliza et al. (2004) resultaron reveladores para el campo pedagógico, en este asunto, señalaron que la conciencia ambiental es una demarcación que se ha utilizado para precisar el conjunto de imágenes y perfiles que poseen como finalidad de atención el medio ambiente.

Respecto a la hipótesis específica 1, los resultados obtenidos determinaron que, mediante la regresión logística ordinal presenta que la Nagelkerke presenta en la tabla 11 una influencia del 46.9% del Planea sobre la conciencia ambiental. Asimismo, en la tabla 13, se muestra un $p=0.003 < \alpha 0.05$ Por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto nos permite concluir que, el Plan Nacional de Educación Ambiental influye en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en la IE 3013, Rímac, 2019. En esa línea de ideas es importante señalar lo definido por Corraliza et al. (2004) quien manifestó que, esta dimensión es el conjunto de emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática medioambiental. Asimismo en la realidad internacional Orgaz (2018) manifestó en su estudio que, las autoridades competentes deberían realizar un plan nacional de educación ambiental, con un enfoque turístico ambiental, que se aplique en todos los ámbitos. Debido a la demanda con la que cuenta el país, debe estar orientado a la formación e implementación de valores ambientalista protegiendo el medio ambiente. Lo manifestado es resaltante ya que evidencia que diferentes realidades e instituciones se ven afectadas ante esta problemática ambiental, sumada a que no se crean políticas, planes y mucho peor aún que no se implementan ni aplican las ya existentes, y esto debido a que no se toma conciencia de la realidad actual y de la importancia de fomentar el cuidado del planeta en los más pequeños. Asimismo en su estudio Laso, Ruiz & Marbán (2019) concluyeron en su estudio realizado en España sobre la conciencia ambiental de docentes, que, al verificar los resultados alcanzados, se puede apreciar en el pretest la ineficiente dimensión cognitiva, puesto que aun denota una marcada presencia de la metodología tradicional en las instituciones educativas. Lo que nos indica la deficiencia en la enseñanza basada únicamente en la impartición directa de conocimientos.

Respecto a las hipótesis específica 2, los resultados obtenidos determinaron que, mediante la regresión logística ordinal presenta que la Nagelkerke presenta en la tabla 11 una influencia del 40.6% del Planea sobre la conciencia ambiental. Asimismo, en la tabla 14, se muestra un $p=0.035 < \alpha 0.05$ Por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto nos permite concluir que, el Plan Nacional de Educación Ambiental influye en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en la IE 3013, Rímac, 2019. En esa línea de ideas es importante señalar lo definido por Baldi & García (2010) quienes explicaron que, esta dimensión se compone de las actitudes ambientales que constituyen los juicios, sentimientos y pautas de conductas favorables o desfavorables que un sujeto manifiesta hacia un hábitat o ambiente determinado y que condicionan su

comportamiento dirigido a la conservación o degradación del ambiente. Asimismo en el estudio de Quintana (2017) manifestó en su estudio realizado en Colombia que, una adecuada concientización educacional en estudiantes con enfoque de conservación ambiental nos lleva a la adquisición de la biodiversidad, generando conocimientos altamente significativos relacionados con el entorno, dichos conocimientos nos llevan al desarrollo del niño tanto en el área creativa, afectiva, como social. En esa misma línea de ideas Cairo (2017) explicó que, actualmente los diversos países y autoridades del mundo, se encuentran preocupados por impedir la continua práctica de la contaminación ambiental y con ello el calentamiento global, enfocándose en proteger los recursos naturales y la continua existencia de los seres humanos, proponiendo planes de educación ambiental, medidas y políticas ambientales orientadas a frenar con esta situación.

También en su estudio, Villamandos, Gomera & Antúnez (2019) explicaron que, los efectos que se producen de la relación del medio ambiente con el ser humano están evidenciando un problema sistémico sin precedentes. Dicha irregularidad global promueve a instruir a un nivel ambiental a la población en general. Partiendo de una sostenibilidad para el abordaje de nuevo retos como el de transformar la educación superior como medio de necesidad por la presente crisis global, puesto que las universidades juegan un papel fundamental para el desarrollo y cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. De igual manera en su estudio, Montalva (2018) explicó que, el planeta se encuentra atravesando por una crisis medioambiental, derivado por la falta de cultural ambiental, arrastrando consecuencias severas para el medioambiente, no obstante, es notorio que los esfuerzos que hace el gobierno son nulos al tratar de controlar, puesto que no logra establecer la base primordial en las personas, evidenciando el deficiente compromiso y conciencia ambiental. Este análisis de ambos autores es esencial para comprender la problemática ambiental, y como su conocimiento permitirá poder tomar nota a las posibles soluciones encaminadas por las autoridades correspondientes, donde se tiene que hacer énfasis a los estudiantes quienes no son el futuro si no nuestro presente porque ellos encontraremos ciudadanos de bien con prácticas eco responsables apoyadas por las escuelas en donde encontraremos actores elementales como los docentes, quienes haciendo análisis del estudio podrán impartir su conocimiento experiencia para la mejorar de la realidad educacional ambiental que vive nuestro país.

Respecto a la hipótesis específica 3, los resultados obtenidos determinaron que, mediante la regresión logística ordinal presenta que la Nagelkerke presenta en la tabla 11 una influencia del 54.8% del Planea sobre la conciencia ambiental. Asimismo, en la tabla 15, se muestra un $p=0.005 < \alpha 0.05$ Por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto nos permite concluir que, el Plan Nacional de Educación Ambiental influye en la dimensión conativa de la conciencia ambiental en la IE 3013, Rímac, 2019. En ese contexto es imprescindible mencionar a Rojas & Napaico (2018) quienes explicaron que, dicha dimensión es destacada también como actitudinal, es aquella responsable de englobar las diversas preocupaciones del alumnado referente al nivel de aceptación y la condición del ecosistema, puesto que los caracteres culturales favorecen la protección del medioambiente. En esa misma concordancia de ideas el estudio de Polo (2013) quien concluyó que, se debe entender a la educación ambiental, como un aprendizaje orientado a proveer la comprensión del medio ambiente, así como también los causales que conduce a su pronto deterioro; su propósito es la implementación de una conciencia oportuna por parte de las personas y su entorno, donde sea responsable del adecuado mantenimiento y uso para la buena toma de decisiones en el ámbito ambiental.

En esa misma línea de ideas se tiene que hacer referencia a las prácticas para desarrollar la dimension conativa de la conciencia ambiental, El Prodern (2017) explicó que la implementación de una metodología conocida como Aprender haciendo, se utilizó principalmente en una idea vivencial y participativa, en la que manejaron técnicas e instrumentos, lo cual lo llevo a alcanzar las metas propuestas. Este proceso cuenta con un soporte basado en el constructivismo, donde se toma en cuenta las experiencias concretas aprendidas, las tareas lúdicas como medio del aprendizaje, el uso en cuanto al período de aprendizaje y la estimulación constante. En ese contexto especialistas educativos recomiendan que los padres de familia sean partícipes, y una manera de ello es dando el el ejemplo con buenas prácticas, como reciclar en los hogares, separando los residuos sólidos generados, ya que el comportamiento y acciones de los jefes de hogar es esencial para lograr una buena predisposición que favorezca en poner en práctica acciones eco amigables de manera habitual, alcanzando ciudadanos conscientemente responsables.

Respecto a la hipótesis específica 4, los resultados obtenidos determinaron que, mediante la regresión logística ordinal presenta que la Nagelkerke presenta en la tabla 11 una influencia del 52.0% del Planea sobre la conciencia ambiental. Asimismo, en la tabla

16, se muestra un $p=0.016 < \alpha 0.05$ Por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto nos permite concluir que, el Plan Nacional de Educación Ambiental influye en la dimensión activa de la conciencia ambiental en la IE 3013, Rímac, 2019. En ese contexto se toma respaldo en Jiménez & Lafuente (2010) quienes explicaron que, esta dimensión hace referencia al aspecto individual que se evidencia en las conductas ambientalista individuales, así como el aspecto colectivo, el cual se evidencia mediante comportamientos públicos y simbólicos respecto a la expresión oportuna para la protección ambiental. Asimismo, en esa línea de ideas Díaz & Fuentes (2018) concluyeron que, para lograr una cocientización eficaz, del mismo modo el desarrollo de la práctica e interés en relación a la protección del ambiente, se debe fomentar la responsabilidad, el valor y la sensibilización por el ambiente. Con el objeto de implementar una cultura propositiva, crítica, reflexiva y analítica en relación al medio ambiente, evidenciando aspectos que contribuyen a su deterioro, asimismo dar promoción al compromiso ambiental, ya sea de manera individual o colectiva.

Desde otra óptica, Pulido & Olivera (2018) manifestaron que, la preeminencia de la educación ambiental ha impartido significativamente a nivel internacional, ejerciendo un impacto en el desarrollo sostenible, provocando un enfoque ascendente ambientalista; no obstante, para el desarrollo e impulso se necesita de una planificación oportuna, tanto en el diseño como en la estructura, que aborde desde la educación básica hasta la educación superior. En esa misma línea de ideas, El Minedu (2019) señaló que, el enfoque ambiental es una táctica facilitadora en cuanto a la integración del aprendizaje, afrontando dificultades a nivel global y local. Busca conceptualizar la relación de la cultura, sociedad y el entorno, a modo que logre instaurar conciencia crítica en los alumnos. Esta se evidencia colateralmente en la gestión educativa, ya sea en el nivel pedagógico como institucional, enfocado en el desarrollo sostenible. La gestión pedagógica-ambiental promueve una cultura y educación ambiental, con predisposición para la formación de personas responsables con el medio ambiente de manera que contribuyan significativamente al desarrollo sostenible en sus distintos niveles.

V. Conclusiones

Primera. Según los resultados obtenidos se concluyó que, mediante la regresión logística ordinal presenta que la Nagelkerke presenta en la tabla 11 una influencia del 59.9% del Planea sobre la conciencia ambiental. Asimismo, en la tabla 12, se muestra un $p=0.004 < \alpha 0.05$ Por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto nos permite concluir que, el Plan Nacional de Educación Ambiental influye en la conciencia ambiental en la IE 3013, Rímac, 2019.

Segunda. Según los resultados obtenidos se concluyó que, mediante la regresión logística ordinal presenta que la Nagelkerke presenta en la tabla 11 una influencia del 46.9% del Planea sobre la conciencia ambiental. Asimismo, en la tabla 13, se muestra un $p=0.003 < \alpha 0.05$ Por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto nos permite concluir que, el Plan Nacional de Educación Ambiental influye en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en la IE 3013, Rímac, 2019.

Tercera. Según los resultados obtenidos se concluyó que, mediante la regresión logística ordinal presenta que la Nagelkerke presenta en la tabla 11 una influencia del 40.6% del Planea sobre la conciencia ambiental. Asimismo, en la tabla 14, se muestra un $p=0.035 < \alpha 0.05$ Por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto nos permite concluir que, el Plan Nacional de Educación Ambiental influye en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en la IE 3013, Rímac, 2019.

Cuarta. Según los resultados obtenidos se concluyó que, mediante la regresión logística ordinal presenta que la Nagelkerke presenta en la tabla 11 una influencia del 54.8% del Planea sobre la conciencia ambiental. Asimismo, en la tabla 15, se muestra un $p=0.005 < \alpha 0.05$ Por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto nos permite concluir que, el Plan Nacional de Educación Ambiental influye en la dimensión conativa de la conciencia ambiental en la IE 3013, Rímac, 2019.

Quinta. Según los resultados obtenidos se concluyó que, mediante la regresión logística ordinal presenta que la Nagelkerke presenta en la tabla 11 una influencia del 52.0% del Planea sobre la conciencia ambiental. Asimismo, en la tabla 16, se muestra un $p=0.016 < \alpha 0.05$ Por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto nos permite concluir que, el Plan Nacional de Educación Ambiental influye en la dimensión activa de la conciencia ambiental en la IE 3013, Rímac, 2019.

VI. Recomendaciones

Primera. Se recomienda a las autoridades correspondientes poner mayor énfasis en la implementación del Planea en el sistema educativo, de manera tal que se alcance delinear, aplicar y valorar diversas prioridades de los representantes pedagógicos, para favorecer el impulso de un pensamiento ecoficiente en los educandos, de manera que consigan edificar una noción más amplia de conciencia ecológica.

Segunda. Se recomienda a los docentes brindar información sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y del uso del huerto escolar ya que este ayudará a concientizar a los estudiantes en el aprovechamiento y uso del suelo, pero antes se les debe explicar sobre los cultivos orgánicos y sus bondades que poseen en balance con otros ejemplos de huertos que hacen uso de químicos.

Tercera. Se recomienda a la plana docente fortificar el enfoque ambiental, el grado de importancia de los problemas ambientales, la valoración de las áreas verdes, despertar el interés por mejorar la institución en todas las aulas de la escuela, ya que con ello se alcanzara la afectividad de la conciencia ambiental de los educandos que son el presente digno, que contribuirá con el logro de la prosperidad de todos los seres vivos y el desarrollo sustentable del planeta.

Cuarta. Se recomienda a los padres de familia, dar el ejemplo con buenas prácticas, como reciclaje en los hogares, ya que el comportamiento y acciones de los jefes de hogar es esencial para lograr una buena predisposición que favorezca en poner en práctica acciones eco amigables de manera habitual, alcanzando ciudadanos conscientemente responsables.

Quinta. Se recomienda a los docentes fomentar e incentivar en los educandos de la institución educativa estudiada la colaboración grupal y la puesta en práctica de estrategias, acciones sobre el cuidado del medio ambiente, esta consistirá en desarrollar una sana convivencia ambiental, esencial para coexistir en concordia y compañerismo, entre el ambiente y el hombre, donde se evidencie el respeto del estudiante hacia el entorno y cohabiten en paz y manifieste una reciprocidad equilibrada.

Referencias

- Acebal, M. (2010). Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros (Tesis doctoral, Universidad de Málaga). Recuperado de https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4579/TDR_ACEBAL_EXP_OSITO.pdf?sequence=6
- Álvarez, N. (2010). La descentralización educativa en el Perú. *Educación*, vol. 19, no. 37. Recuperado de <https://link.gale.com/apps/doc/A268962385/AONE?u=univcv&sid=AONE&xid=7bf1b77e>.
- Amanda, E. (2017). ¿Educación ambiental o pedagogía ambiental? Pedagogía y saberes. Recuperado de 10.17227/01212494.7pys17.20
- Arredondo, M., Saldivar, A. y Limón, F. (2018). Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas. *Innovación, educación*. (México, DF) vol.18 no.76. ISSN 1665-2673 Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000100013&lng=es&nrm=iso
- Arriola, C. (2017). La educación y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo. *Campus*, V. XX II, N. 24, pp. 195-204, ISSN 1812-6049. Recuperado de <https://www.usmp.edu.pe/campus/pdf/revista24/articulo5.pdf>
- Baldi, G., & García E. (2005). Calidad de Vida y Medio Ambiente, la Psicología Ambiental. *Universidades*, núm. 30, pp. 9-16 ISSN: 0041-8935. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37303003>
- Brack, A., & Yauri, H. (2006). *Un País maravilloso y desarrollo sostenible*. Lima, Perú: San Marcos.
- Cairo, R. (2017). Educación ambiental y calidad de vida en estudiantes de la I.E.P.A.C. “Instituto Gelicich”, El Tambo, en el marco de la agenda 2030 para el desarrollo sostenible. (Tesis Maestría) Universidad Nacional del Centro del Perú. Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4255/Cairo%20Dionisio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cárdenas, P, Dextre, T., García, V. & Santiváñez, L. (2018). Escuelas limpias proyecto de gestión ambiental. *Cuadernos de Difusión*, vol. 13, no. 25, p. 131. Recuperado de <https://link.gale.com/apps/doc/A195755981/AONE?u=univcv&sid=AONE&xid=8899c631>.
- Carlos, M. (2018). Propuesta de un Modelo de Gestión Ambiental Institucional, basado en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner, para mejorar los hábitos de conservación del medio ambiente en niños del nivel inicial. (Tesis doctoral). Recuperado de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/28380/Carlos_MMJ.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Carrasco, M. (2013). Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial (Tesis de licenciatura). Pontificia

Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5147>

Cerón, A., Delgado, G. & Benavides, E. (2015). Desarrollo de valores ambientales a través de una didáctica creativa (Tesis de especialidad). Recuperado de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/634/Cer%C3%B3n_Amparo.pdf?sequence=2

Corral, V., Fraijo, B. & Pinheiro, J. (2006). Sustainable Behaviour and Time Perspective: Present, Past, and Future Orientations and Their Relationship with Water Conservation Behaviour". *R. Interam. Psicol*, 40 (2): 139-147.

Corral, V. (2010). Psicología de la Sustentabilidad: un análisis de los que nos hace pro ecológicos y pro sociales. México: Trillas

Corraliza, J., Berenguer, J., Moreno, M., & Martín, R. (2004). La investigación de la conciencia ambiental. Un enfoque psicosocial. *Persona, Sociedad y Medio Ambiente*. España: Consejería de Medio Ambiente. Recuperado de https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques_Tematicos/Publicaciones_Divulgacion_Y_Noticias/Documentos_Tecnicos/personas_sociedad_y_ma/cap7.pdf

Díaz, J. and Fuentes, F. (2018). Development of the environmental consciousness in children of sixth grade of primary education. Meanings and perceptions. *Revista de Investigación Educativa* 26. ISSN 1870-5308 Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/327352056_Desarrollo_de_la_conciencia_ambiental_en_ninos_de_sexto_grado_de_educacion_primaria_Significados_y_percepciones

Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Educación*, vol. 42, no. 2, p. 717. Recuperado de <https://link.gale.com/apps/doc/A550351325/AONE?u=univcv&sid=AONE&xid=4d3cbace>.

Gomera, A. (2008). La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario. Recuperado de https://www.miteco.gob.es/ca/ceneam/articulos-de-opinion/2008_11gomera1_tcm34-163624.pdf

Gomera, A., Villamando, F., & Vaquero, M. (2012). Medición y categorización de la conciencia ambiental: una contribución de la universidad a su fortalecimiento. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 16(2), 214-

228. Recuperado de
<https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/43725>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2017). Metodología de la Investigación. (6° ed.). McGraw-Hill. ISBN: 978-1-4562-2396-0. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Editorial Mc Graw Hill Education, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Herrera, D. & Ríos, D. (2017). Educación ambiental y cultura evaluativa. Algunas reflexiones para la construcción de eco-consciencias. *Estudios Pedagógicos*, vol. 43, no. 1, p. 389. Recuperado de <https://link.gale.com/apps/doc/A566681151/AONE?u=univcv&sid=AONE&xid=e061f9ff>.
- Institución Educativa 3013 (2019). Plan de trabajo de enfoque ambiental: Como cuidamos nuestro planeta desde el colegio.
- Jiménez, M. & Lafuente, R. (2007). La conciencia ambiental: qué es y cómo medirla. IX Congreso Español de Sociología, Grupo de Trabajo 21: *Sociología y Medio Ambiente*. Barcelona.
- Jiménez, M., & Lafuente, R. (2010). Definición y medición de la Conciencia Ambiental. *Revista Internacional de Sociología*, Vol. 68, No 3. Recuperado de <https://doi.org/10.3989/ris.2008.11.03>
- Laso, S. Ruiz, M. & Marbán, J. (2019). Impact of a metacognitive program on the environmental awareness of the students of the primary education degree. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 16(2), 2501. Recuperado de [10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2019.v16.i2.2501](https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2019.v16.i2.2501)
- Lloclla, H. & Arbulú, C. (2014). La educación en ecoeficiencia. *UCV-HACER, Revista de Investigación y Cultura*, vol. 3, núm. 1, pp. 31-39. Recuperado de en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521751975003>
- López, S., & Santiago, J. (2011). Un cambio de paradigma educativo para crear conciencia ambiental. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*. E-ISSN: 1870-5308. Recuperado de [redalyc.org/articulo.oa?id=283121721006](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121721006)
- Maravi, N. (2015). Conciencia ambiental y trabajo de campo en estudiantes de secundaria de el Mantaro – Jauja. Universidad Nacional del Centro del Perú. Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1721/TESIS01.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, J. (2005). Administración y Organizaciones. Su desarrollo evolutivo y las propuestas para el nuevo siglo. Semestre Económico. Medellín, Colombia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=165013663004>

- Medina, I. y Páramo, P. (2014). Research in environmental education in Latin America: a bibliometric analysis. *Revista Colombiana de Educación*, N.º 66. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n66/n66a03.pdf>
- Ministerio de ambiente (2016). Guía de ecoeficiencia para instituciones del sector público. Recuperado de <http://ecoefficiencia.minam.gob.pe/public/docs/36.pdf>
- Ministerio de Educación (2019a). Educación ambiental. ¿Qué es el enfoque ambiental? Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/enfoque_ambiental.php
- Ministerio de Educación (2019). Plan Nacional de Educación Ambiental 2016-2021 PLANEA. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/sumilla_planea.php
- Ministerio de Educación (2019). Política Nacional de Educación Ambiental 2016-2021 (PNEA). Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/sumilla_pnea.php
- Montalva, A (2018). Influencia del programa de intervención medioambiental para la formación de la conciencia ambiental en estudiantes universitarios – 2018. Tesis maestría) Universidad San Martín de Porres. Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/4037/1/MONTA_LVA_MA.pdf
- Orellana, G. (2018). Aplicación del plan nacional de educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria en las escuelas ecoeficientes del distrito de San Juan de Lurigancho UGEL 05. (Tesis doctoral en Educación) Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3069>
- Orgaz, F. (2018). Educación ambiental: concepto, origen e importancia. El caso de República Dominicana. *Revista DELOS* n. 31. ISSN: 1988-5245 Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/delos/31/francisco-orgaz.html>
- Polo, J. (2013). El Estado y la educación Ambiental Comunitaria en el Perú. *Acta médica peruana*, vol. 30 no. 4. ISSN 1728-5917 Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172013000400017
- Programa de desarrollo económico sostenible y gestión estratégica de los recursos naturales en las regiones de Ayacucho, Apurímac, Huancavelica, Junín y Pasco (2017). Implementación de la educación ambiental Experiencia piloto de transversalización del enfoque ambiental en la educación básica en siete instituciones educativas de Huancavelica. Ministerio del Ambiente. Recuperado de <http://belgicacontigo.com/wp-content/uploads/2017/11/EAHuancavelica.pdf>
- Pulido, V. & Olivera, E. (2018). Pedagogical contributions to environmental education: a theoretical perspective. *Revista investigación Altoandinas* vol.20 no.3. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.397>

- Quintana, R. La educación ambiental y su importancia en la relación sustentable: Hombre-Naturaleza-Territorio. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 15, no. 2, p. 927. Recuperado de <https://link.gale.com/apps/doc/A524752944/AONE?u=univcv&sid=AONE&xid=819994cd>.
- Ramírez, M. & Ramírez, C. (2016). Fundamentos de la administración. 4ta Edición, ECOE Ediciones. ISBN 978-958-771-372-5 Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/307466939_Fundamentos_de_Administracion
- Reyes, H. and Hernandez, C. (2015). Environmental education as a necessary strategy for planning new regional approaches in the department of Meta. *Sophia*, vol. 11, núm. 2, 2015, pp. 169-184. ISSN (electrónico): 2346-0806 Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413740778005>
- Rojas, R & Napaico, A. (2018). Gestión ambiental en la conciencia ecológica de los estudiantes de la Institución Educativa No. 600 Miraflores, Pilcomayo– 2018. (Tesis maestría) Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/28539/rojas_rl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Severiche, C., Gómez, E. & Jaimes, J. (2016). As the basis of environmental education and culture strategy for sustainable development. *Telos*, vol. 18, núm. 2, pp. 266-281. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99345727007>
- UN Environment (2019). Perspectivas del Medio Ambiente Mundial 6. Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente. Recuperado de <https://www.unenvironment.org/es/resources/perspectivas-del-medio-ambiente-mundial-6>
- Villamandos, F., Gomera, A., & Antúnez, M. (2019). Conciencia ambiental y sostenibilización curricular, dos herramientas en el camino hacia la sostenibilidad de la Universidad de Córdoba. *Revista De Educación Ambiental Y Sostenibilidad*, 1(1), 1301. Recuperado de https://doi.org/10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2019.v1.i1.1301
- Zelezny, L. & Schultz, P. (2000). Promoting Environmentalism. *Journal of Social Issues*, v. 56 (3): 365-371.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Plan nacional de educación ambiental y su influencia en la conciencia ambiental en la IE 3013, Rímac, 2019. Autora: Liz Charlotte Dolores Saldaña							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General: ¿De qué manera el Plan nacional de Educación Ambiental influye en la conciencia ambiental en la IE 3013, Rímac, 2019?	Objetivo general: Determinar de qué manera el Plan nacional de Educación Ambiental influye en la conciencia ambiental en la IE 3013, Rímac, 2019.	Hipótesis general: El Plan nacional de educación ambiental influye en la conciencia ambiental en la IE 3013, Rímac, 2019.	Variable Independiente: PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Implementación en el Sistema Educativo	-Aplicación del Plan -Cronograma de actividades -Compromiso del personal -Presupuesto institucional -Análisis de implementación	1-5	Escala de Likert	Malo 23-38 Regular 39-54 Bueno 55-71
			Enfoque ambiental	-Programas ambientales -Trabajo colectivo -Investigación constante -Contenido Pedagógico -Formación de docentes	6-10	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	
Estrategias y metodologías de Educación ambiental	-Participación del alumnado -Participación de los padres -Cuidado del ambiente -Manejo de residuos solidos -Practicas responsables	11-15					
Problemas Específicos: Problema Específico 1 ¿De qué manera el Plan nacional de Educación Ambiental influye en la dimensión cognitiva en la IE 3013, Rímac, 2019?	Objetivos Específicos: Objetivo Específico 1 Determinar de qué manera el Plan nacional de Educación Ambiental influye en la dimensión cognitiva en la IE 3013, Rímac, 2019.	Hipótesis específicas: Hipótesis Específica 1 El Plan nacional de educación ambiental influye en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en la IE 3013, Rímac, 2019.	Variable dependiente: CONCIENCIA AMBIENTAL				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Cognitiva	-Nivel de información en materia ambient. -Nivel de conocimiento de los problemas ambientales -Nivel de conocimiento de las autoridades responsables	1-4	Escala de Likert	Inconsciente 27-46 Poco consciente 47-66 Consciente 67-85
			Afectiva	-Grado de importancia de los problemas ambientales -Grado de valoración de las áreas verdes -Grado de interés por mejorar la institución	5-8	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	
Conativa	-Dar el ejemplo -Reciclaje -Huerto escolar -Sustentabilidad	9-12					
Problema Específico 2 ¿De qué manera el Plan nacional de Educación Ambiental influye en la dimensión afectiva en la IE 3013, Rímac, 2019?	Objetivo Específico 2 Determinar de qué manera el Plan nacional de Educación Ambiental influye en la dimensión afectiva en la IE 3013, Rímac, 2019.	Hipótesis Específica 2 El Plan nacional de educación ambiental influye en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en la IE 3013, Rímac, 2019.	Activa	-Mantenimiento de áreas verdes -Uso de recurso (energía, agua) -Tachos diferenciados -Hábitos de higiene personal -Simulacros	13-17		
Problema Específico 3 ¿De qué manera el Plan nacional de Educación Ambiental influye en la dimensión conativa en la IE 3013, Rímac, 2019?	Objetivo Específico 3 Determinar de qué manera el Plan nacional de Educación Ambiental influye en la dimensión conativa en la IE 3013, Rímac, 2019.	Hipótesis Específica 3 El Plan nacional de educación ambiental influye en la dimensión conativa de la conciencia ambiental en la IE 3013, Rímac, 2019.					
Problema Específico 4 ¿De qué manera el Plan nacional de Educación Ambiental influye en la dimensión activa en la IE 3013, Rímac, 2019?	Objetivo Específico 4 Determinar de qué manera el Plan nacional de Educación Ambiental influye en la dimensión activa en la IE 3013, Rímac, 2019.	Hipótesis Específica 4 El Plan nacional de educación ambiental influye en la dimensión activa de la conciencia ambiental en la IE 3013, Rímac, 2019					

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario del PLANEA de la IE 3013, Rímac, 2019.

Estimado colaborador, la presente servirá para medir el nivel del PLANEA de la IE 3013, Rímac, 2019. Sus respuestas serán tratadas de forma anónima y confidencial, usada exclusivamente para fines de investigación y no serán orientadas para ningún otro propósito, por lo que solicitamos responder con sinceridad, veracidad y total libertad, y no dejar ninguna pregunta sin responder.

Marque con una X la alternativa que usted considere conveniente, de acuerdo al ítem en los casilleros señalados, de antemano se le agradece por su cooperación. Responda utilizando la siguiente escala: Nunca 1, Casi nunca 2, A veces 3, Casi siempre 4, Siempre 5.

N°	Dimensión: Implementación en el Sistema Educativo	1	2	3	4	5
1	La actual dirección de la institución realiza la aplicación del PLANEA.					
2	Se realiza un cronograma de actividades para la implementación del plan.					
3	Considera que el personal está comprometido con el nuevo enfoque de educación ambiental.					
4	El presupuesto institucional asignado les permite realizar la implementación.					
5	Efectúa un análisis mensual de los avances de la implementación del plan ambiental.					
Dimensión: Enfoque ambiental		1	2	3	4	5
6	La institución recibe capacitaciones sobre programas ambientales					
7	La labor desempeñada por el docente en materia ambiental es organizada, articulada, se evidencia un trabajo en equipo.					
8	Realiza investigación constante con respecto al nuevo enfoque ambiental señalado por el Ministerio de educación					
9	Considera que el contenido pedagógico (currículo) busca involucrar a los estudiantes para que a través de conocimiento busquen soluciones ecoeficientes.					
10	Cree que la formación de docentes en temas ambientales es fundamental para el desarrollo del plan.					
Dimensión: Estrategias y metodologías de Educación ambiental		1	2	3	4	5
11	Las estrategias aplicadas en la IE en educación ambiental involucran la participación activa del alumnado					
12	Las metodologías aplicadas en la IE en educación ambiental promueven la participación de los padres de familia.					
13	Las acciones realizadas tienen como objeto el cuidado del medio ambiente.					
14	Los docentes, personal administrativo de la institución reciben capacitaciones sobre el manejo de residuos sólidos.					
15	Se promueven las prácticas responsables dentro y fuera de la institución.					

Cuestionario de la conciencia ambiental de la IE 3013, Rímac, 2019.

Estimado colaborador, la presente servirá para medir el nivel de la conciencia ambiental de la IE 3013, Rímac, 2019. Sus respuestas serán tratadas de forma anónima y confidencial, usada exclusivamente para fines de investigación y no serán orientadas para ningún otro propósito, por lo que solicitamos responder con sinceridad, veracidad y total libertad, y no dejar ninguna pregunta sin responder.

Marque con una X la alternativa que usted considere conveniente, de acuerdo al ítem en los casilleros señalados, de antemano se le agradece por su cooperación. Responda utilizando la siguiente escala: Nunca 1, Casi nunca 2, A veces 3, Casi siempre 4, Siempre 5.

N°	Dimensión: Cognitiva	1	2	3	4	5
1	Considera que el nivel de información en temas ambientales es suficiente para actuar de manera responsable.					
2	Tiene conocimientos sobre los problemas ambientales que presentan la institución.					
3	Considera que las autoridades responsables deberían tener conocimiento pleno en materia ambiental para una mejor gestión.					
4	Conoce el plan institucional ambiental de la institución.					
Dimensión: Afectiva		1	2	3	4	5
5	Considera que el grado de importancia que muestran los estudiantes en temas ambientales es fundamental para desarrollar conciencia ambiental en ellos.					
6	Considera que el grado de valoración de las áreas verdes y jardines que manifiestan los docentes, estudiantes es esencial para vivir en un mundo mejor.					
7	Considera que la institución tiene interés por mejorar la conciencia ambiental de todos los participantes.					
8	Siente preocupación por el estado ambiental de la institución educativa.					
Dimensión: Conativa		1	2	3	4	5
9	Los docentes dan el ejemplo a través de prácticas ecoeficientes, ya que la mejor manera de enseñar al alumnado es con el ejemplo.					
10	Encuentra disponibilidad en los estudiantes para aprender a reciclar					
11	Encuentra disponibilidad en los padres para aprender sobre el huerto escolar					
12	Considera que la sustentabilidad ambiental de la institución es fundamental para cumplir los objetivos del plan ambiental de la institución.					
Dimensión: Activa		1	2	3	4	5
13	El personal encargado realiza el mantenimiento de las áreas verdes y jardines.					
14	El estudiante hace un uso adecuado del agua en los lavaderos y servicios higiénicos.					
15	La institución promueve el uso de tachos diferenciados para un mejor manejo de residuos sólidos.					
16	Se realizan ponencias sobre los hábitos de higiene personal para el estudiante.					
17	Todo el personal que labora y estudia en la institución participa en los simulacros de sismo.					

Fuente: La presente ha sido estructurada por el propio investigador y validado por juicio de expertos.

Muchas gracias por su apoyo en esta encuesta...

Anexo3: Certificados de validación de los instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA IE 3013, RÍMAC, 2019

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
	IMPLEMENTACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO							
1	La actual dirección de la institución realiza la aplicación PLANEA.	✓		✓		✓		
2	Se realiza un cronograma de actividades para la implementación del plan.	✓		✓		✓		
3	Considera que el personal está comprometido con el nuevo enfoque de educación ambiental.	✓		✓		✓		
4	El presupuesto institucional asignado les permite realizar la implementación.	✓		✓		✓		
5	Efectúa un análisis mensual de los avances de la implementación del plan ambiental.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
	ENFOQUE AMBIENTAL							
6	La institución recibe capacitaciones sobre programas ambientales	✓		✓		✓		
7	La labor desempeñada por el docente en materia ambiental es organizada, articulada, se evidencia un trabajo en equipo.	✓		✓		✓		
8	Realiza investigación constante con respecto al nuevo enfoque ambiental señalado por el Ministerio de educación	✓		✓		✓		
9	Considera que el contenido pedagógico (currículo) busca involucrar a los estudiantes para que a través de conocimiento busquen soluciones ecoeficientes.	✓		✓		✓		
10	Cree que la formación de docentes en temas ambientales es fundamental para el desarrollo del plan.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
3	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIAS DE EDUCACION AMBIENTAL							
11	Las estrategias aplicadas en la IE en educación ambiental involucran la participación activa del alumnado	✓		✓		✓		
12	Las metodologías aplicadas en la IE en educación ambiental promueven la participación de los padres de familia.	✓		✓		✓		

13	Las acciones realizadas tienen como objeto el cuidado del medio ambiente.	✓		✓		✓	
14	Los docentes, personal administrativo de la institución reciben capacitaciones sobre el manejo de residuos sólidos.	✓		✓		✓	
15	Se promueven las prácticas responsables dentro y fuera de la institución.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒]

Aplicable después de corregir [☐]

No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador:

Roberto / Nunez Liz

DNI:

9891200

Especialidad del

validador:

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de *11* del 2019.

[Firma]

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LA IE 3013, RÍMAC, 2019.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1	Si	No	Si	No	Si	No	
	COGNITIVA							
1	Considera que el nivel de información en temas ambientales es suficiente para actuar de manera responsable.	✓		✓		✓		
2	Tiene conocimientos sobre los problemas ambientales que presentan la institución.	✓		✓		✓		
3	Considera que las autoridades responsables deberían tener conocimiento pleno en materia ambiental para una mejor gestión.	✓		✓		✓		
4	Conoce el plan institucional ambiental de la institución.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2	Si	No	Si	No	Si	No	
	AFECTIVA							
5	Considera que el grado de importancia que muestran los estudiantes en temas ambientales es fundamental para desarrollar conciencia ambiental en ellos.	✓		✓		✓		
6	Considera que el grado de valoración de las áreas verdes y jardines que manifiestan los docentes, estudiantes es esencial para vivir en un mundo mejor.	✓		✓		✓		
7	Considera que la institución tiene interés por mejorar la conciencia ambiental de todos los participantes.	✓		✓		✓		
8	Siente preocupación por el estado ambiental de la institución educativa.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 3	Si	No	Si	No	Si	No	
	CONATIVA							
9	Los docentes dan el ejemplo a través de prácticas ecoeficientes, ya que la mejor manera de enseñar al alumnado es con el ejemplo.	✓		✓		✓		
10	Encuentra disponibilidad en los estudiantes para aprender a reciclar	✓		✓		✓		
11	Encuentra disponibilidad en los padres para aprender sobre el huerto escolar	✓		✓		✓		

12	Se realizan ponencias sobre los hábitos de higiene personal para el estudiante.	✓		✓		✓	
13	Considera que la sustentabilidad ambiental de la institución es fundamental para cumplir los objetivos del plan ambiental de la institución.	✓		✓		✓	
DIMENSION 4		Si	No	Si	No	Si	No
AFFECTIVA							
14	El personal encargado realiza el mantenimiento de las áreas verdes y jardines.	✓		✓		✓	
15	El estudiante hace un uso adecuado del agua en los lavaderos y servicios higiénicos.	✓		✓		✓	
16	La institución promueve el uso de tachos diferenciados para un mejor manejo de residuos sólidos.	✓		✓		✓	
17	Se realizan ponencias sobre los hábitos de higiene personal para el estudiante.	✓		✓		✓	
18	Todo el personal que labora y estudia en la institución participa en los simulacros de sismo.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Núñez Lira Luis Alberto

DNI: *0301210*

Especialidad del

validador: *Psicología*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de *11* del 2019.

[Firma]

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA IE 3013, RÍMAC, 2019.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1							
	IMPLEMENTACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO							
1	La actual dirección de la institución realiza la aplicación PLANEA.	✓		✓		✓		
2	Se realiza un cronograma de actividades para la implementación del plan.	✓		✓		✓		
3	Considera que el personal está comprometido con el nuevo enfoque de educación ambiental.	✓		✓		✓		
4	El presupuesto institucional asignado les permite realizar la implementación.	✓		✓		✓		
5	Efectúa un análisis mensual de los avances de la implementación del plan ambiental.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2	SI	No	SI	No	SI	No	
	ENFOQUE AMBIENTAL							
6	La institución recibe capacitaciones sobre programas ambientales	✓		✓		✓		
7	La labor desempeñada por el docente en materia ambiental es organizada, articulada, se evidencia un trabajo en equipo.	✓		✓		✓		
8	Realiza investigación constante con respecto al nuevo enfoque ambiental señalado por el Ministerio de educación	✓		✓		✓		
9	Considera que el contenido pedagógico (currículo) busca involucrar a los estudiantes para que a través de conocimiento busquen soluciones ecoeficientes.	✓		✓		✓		
10	Cree que la formación de docentes en temas ambientales es fundamental para el desarrollo del plan.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3	SI	No	SI	No	SI	No	
3	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIAS DE EDUCACION AMBIENTAL							
11	Las estrategias aplicadas en la IE en educación ambiental involucran la participación activa del alumnado	✓		✓		✓		
12	Las metodologías aplicadas en la IE en educación ambiental promueven la participación de los padres de familia.	✓		✓		✓		

13	Las acciones realizadas tienen como objeto el cuidado del medio ambiente.	✓		✓		✓	
14	Los docentes, personal administrativo de la institución reciben capacitaciones sobre el manejo de residuos sólidos.	✓		✓		✓	
15	Se promueven las prácticas responsables dentro y fuera de la institución.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. CHAVEZ LEONORA ABNER DNI: 82469261

Especialidad del validador: Gestión Pública y Gobernabilidad

23 de nov. del 2019.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Abner

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LA IE 3013, RÍMAC, 2019.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
	COGNITIVA							
1	Considera que el nivel de información en temas ambientales es suficiente para actuar de manera responsable.	✓		✓		✓		
2	Tiene conocimientos sobre los problemas ambientales que presentan la institución.	✓		✓		✓		
3	Considera que las autoridades responsables deberían tener conocimiento pleno en materia ambiental para una mejor gestión.	✓		✓		✓		
4	Conoce el plan institucional ambiental de la institución.	✓		✓				
	DIMENSION 2	Si	No	Si	No	Si	No	
	AFECTIVA							
5	Considera que el grado de importancia que muestran los estudiantes en temas ambientales es fundamental para desarrollar conciencia ambiental en ellos.	✓		✓		✓		
6	Considera que el grado de valoración de las áreas verdes y jardines que manifiestan los docentes, estudiantes es esencial para vivir en un mundo mejor.	✓		✓		✓		
7	Considera que la institución tiene interés por mejorar la conciencia ambiental de todos los participantes.	✓		✓		✓		
8	Siente preocupación por el estado ambiental de la institución educativa.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 3	Si	No	Si	No	Si	No	
	CONATIVA							
9	Los docentes dan el ejemplo a través de prácticas ecoeficientes, ya que la mejor manera de enseñar al alumnado es con el ejemplo.	✓		✓		✓		
10	Encuentra disponibilidad en los estudiantes para aprender a reciclar	✓		✓		✓		
11	Encuentra disponibilidad en los padres para aprender sobre el huerto escolar	✓		✓		✓		

12	Se realizan ponencias sobre los hábitos de higiene personal para el estudiante.	✓		✓		✓		
13	Considera que la sustentabilidad ambiental de la institución es fundamental para cumplir los objetivos del plan ambiental de la institución.	✓		✓		✓		
DIMENSION 4		Si	No	Si	No	Si	No	
AFFECTIVA								
14	El personal encargado realiza el mantenimiento de las áreas verdes y jardines.	✓		✓		✓		
15	El estudiante hace un uso adecuado del agua en los lavaderos y servicios higiénicos.	✓		✓		✓		
16	La institución promueve el uso de tachos diferenciados para un mejor manejo de residuos sólidos.	✓		✓		✓		
17	Se realizan ponencias sobre los hábitos de higiene personal para el estudiante.	✓		✓		✓		
18	Todo el personal que labora y estudia en la institución participa en los simulacros de sismo.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): May Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. CUAJAY LEONORO PASCAL DNI: 22469265

Especialidad del validador: Gestión Pública y Gobernabilidad

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de nov del 2019.


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA IE 3013, RÍMAC, 2019.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
	IMPLEMENTACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO							
1	La actual dirección de la institución realiza la aplicación PLANEA.	✓		✓		✓		
2	Se realiza un cronograma de actividades para la implementación del plan.	✓		✓		✓		
3	Considera que el personal está comprometido con el nuevo enfoque de educación ambiental.	✓		✓		✓		
4	El presupuesto institucional asignado les permite realizar la implementación.	✓		✓		✓		
5	Efectúa un análisis mensual de los avances de la implementación del plan ambiental.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
	ENFOQUE AMBIENTAL							
6	La institución recibe capacitaciones sobre programas ambientales	✓		✓		✓		
7	La labor desempeñada por el docente en materia ambiental es organizada, articulada, se evidencia un trabajo en equipo.	✓		✓		✓		
8	Realiza investigación constante con respecto al nuevo enfoque ambiental señalado por el Ministerio de educación	✓		✓		✓		
9	Considera que el contenido pedagógico (currículo) busca involucrar a los estudiantes para que a través de conocimiento busquen soluciones ecoeficientes.	✓		✓		✓		
10	Cree que la formación de docentes en temas ambientales es fundamental para el desarrollo del plan.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
3	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIAS DE EDUCACION AMBIENTAL							
11	Las estrategias aplicadas en la IE en educación ambiental involucran la participación activa del alumnado	✓		✓		✓		
12	Las metodologías aplicadas en la IE en educación ambiental promueven la participación de los padres de familia.	✓		✓		✓		

13	Las acciones realizadas tienen como objeto el cuidado del medio ambiente.	✓		✓		✓	
14	Los docentes, personal administrativo de la institución reciben capacitaciones sobre el manejo de residuos sólidos.	✓		✓		✓	
15	Se promueven las prácticas responsables dentro y fuera de la institución.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: DR. CHANTAL JARA AGUIRRE DNI: 25451505

Especialidad del validador: GERCIÓN EDUCACIONAL

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de NOV del 2019.


 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LA IE 3013, RÍMAC, 2019.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1							
	COGNITIVA							
1	Considera que el nivel de información en temas ambientales es suficiente para actuar de manera responsable.	✓		✓		✓		
2	Tiene conocimientos sobre los problemas ambientales que presentan la institución.	✓		✓		✓		
3	Considera que las autoridades responsables deberían tener conocimiento pleno en materia ambiental para una mejor gestión.	✓		✓		✓		
4	Conoce el plan institucional ambiental de la institución.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2	Si	No	Si	No	Si	No	
	AFECTIVA							
5	Considera que el grado de importancia que muestran los estudiantes en temas ambientales es fundamental para desarrollar conciencia ambiental en ellos.	✓		✓		✓		
6	Considera que el grado de valoración de las áreas verdes y jardines que manifiestan los docentes, estudiantes es esencial para vivir en un mundo mejor.	✓		✓		✓		
7	Considera que la institución tiene interés por mejorar la conciencia ambiental de todos los participantes.	✓		✓		✓		
8	Siente preocupación por el estado ambiental de la institución educativa.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 3	Si	No	Si	No	Si	No	
	CONATIVA							
9	Los docentes dan el ejemplo a través de prácticas ecoeficientes, ya que la mejor manera de enseñar al alumnado es con el ejemplo.	✓		✓		✓		
10	Encuentra disponibilidad en los estudiantes para aprender a reciclar	✓		✓		✓		
11	Encuentra disponibilidad en los padres para aprender sobre el huerto escolar	✓		✓		✓		

12	Se realizan ponencias sobre los hábitos de higiene personal para el estudiante.	✓		✓		✓	
13	Considera que la sustentabilidad ambiental de la institución es fundamental para cumplir los objetivos del plan ambiental de la institución.	✓		✓		✓	
DIMENSION 4		Si	No	Si	No	Si	No
AFECTIVA							
14	El personal encargado realiza el mantenimiento de las áreas verdes y jardines.	✓		✓		✓	
15	El estudiante hace un uso adecuado del agua en los lavaderos y servicios higiénicos.	✓		✓		✓	
16	La institución promueve el uso de tachos diferenciados para un mejor manejo de residuos sólidos.	✓		✓		✓	
17	Se realizan ponencias sobre los hábitos de higiene personal para el estudiante.	✓		✓		✓	
18	Todo el personal que labora y estudia en la institución participa en los simulacros de sismo.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒

Aplicable después de corregir ☐

No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador:

DR. CHANTAL JARA PEREZ

DNI:

79451905

Especialidad del

validador:

EDUCACION EDUCACIONAL

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de NOV. del 2019.


Firma del Experto Informante.

Anexo 4: Solicitud de nro. de la población de estudio

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

SOLICITO: NUMERO DE COLABORADORES DE
LA IE 3013 NOMBRADOS Y CONTRATADOS
POR MOTIVOS DE ESTUDIO DE POSTGRADO.

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E. N°3013 –RÍMAC

Yo, Liz Charlotte Dolores Saldaña, identificado con DNI: N° 10745272, domiciliado en Jr. Pedro Labarthe N°134 Urb. San Agustín distrito de Comas; me presento ante Ud.; para solicitarle el número de colaboradores de la IE N°3013 contratados y nombrados, al igual que el número de estudiantes del 6to grado de primaria, que usted tan dignamente dirige; por motivos de estudios de postgrado, ya que estos formaran parte de la población de estudio para mi tesis.

Sin otro particular, reciban un cordial saludo y agradezco desde ya la atención a la solicitud.

Atentamente

Rímac, 1 de octubre del 2019


Liz. Liz Charlotte Dolores Saldaña
DOCENTE

01 OCT. 2019

Respuesta de la solicitud emitida



Rímac, 2 de octubre del 2019

DE JOHN DOUGLAS QUIÑONES NORABUENA
Director de la I.E. N°3013 – Rímac

En respuesta a la solicitud de fecha 1 de octubre del 2019, donde solicita el número de colaboradores de la IE N°3013 contratados y nombrados, al igual que el número de estudiantes del 6to grado de primaria, se da por aceptado la solicitud dando la información siguiente:

APELLIDOS Y NOMBRES	CONDICION LABORAL	CARGO
JOHN DOUGLAS QUIÑONES NORABUENA	NOMBRADO	DIRECTIVO
CARLOS FRANCISCO HUAMANÍ CASTILLO	CONTRATADO	DOCENTE
ANGELA CHUMBIMUNI ALEJANDRO	NOMBRADA	DOCENTE
CARMEN DOMINGA AQUINO OLIVOS	NOMBRADA	DOCENTE
ESTHER EUFEMIA GUTIERREZ ARAUJO	NOMBRADA	DOCENTE
CARLOS MANUEL CAMACHO CASTILLO	NOMBRADO	DOCENTE
JORGE CHACALTANA LIZARZABURU	CONTRATADO	DOCENTE
YHURY MAKBELY RIOS QUEZADA	CONTRATADA	DOCENTE
JACQUELINE YOLANDA PINCHE MAYO	CONTRATADA	DOCENTE
NECKER RODOLFO BEJARANO ARAUCO	NOMBRADO	DOCENTE
LIZ CHARLOTTE DOLORES SALDAÑA	NOMBRADA	DOCENTE
JOSÉ ALBERTO ESPINOZA TORRES	NOMBRADO	DOCENTE
MÓNICA CECILIA CÁRDENAS CASTILLO	NOMBRADA	DOCENTE
LLESENIA GABRIELA RIVAS CASTRO	NOMBRADA	DOCENTE
MARÍA TERESA GERMÁN NAPÁN	NOMBRADA	DOCENTE
WALTER ZENON SERRANO HUANGAL	CONTRATADO	DOCENTE
VILMA TERESA MARQUEZ BELTRÁN	NOMBRADA	DOCENTE
ROXANA ZAVALA GUZMÁN	NOMBRADA	DOCENTE
VALERIANA AGUSTINA TORRES FELIPE	CONTRATADA	DOCENTE
LISSET KATHERINE TASAYCO LUYO	CONTRATADA	DOCENTE
SUSAN KAROL PAZ ALCÁNTARA	CONTRATADA	AUXILAR DE EDUCACION
MARÍA ORTIZ ROJAS	NOMBRADA	PERSONAL DE SERVICIO
ZÓSIMO RÉGULO CADILLO REYES	NOMBRADO	PERSONAL DE SERVICIO
TOTAL, DE COLABORADORES DE IE 3013		23

SECCION	DOCENTE	TURNOS	CANTIDAD
6 "A"	VILMA	TM	18
6 "B"	NECKER	TM	14
Total de estudiantes de 6to. grado de primaria			32

Remito a solicitud de la interesada.

Atentamente,


JOHN D. QUIÑONES NORABUENA
DIRECTOR
I.E. 3013 - UGEL 02 - RÍMAC

Constancia de cumplimiento



CONSTANCIA DE CUMPLIMIENTO DE ENCUESTA

El que subscribe, en representación de la Dirección de la IE N°3013 Rímac.

Hace constar:

Que la Srta. Liz Charlotte Dolores Saldaña, identificada con DNI N°10745272, profesional docente de la IE N° 3013; ha cumplido en realizar las encuestas del proyecto de Tesis "Plan Nacional de Educación Ambiental y su influencia en la conciencia ambiental en la IE. N°3013, Rímac 2019"

Los instrumentos se aplicaron mediante dos encuestas sobre las variables Plan Nacional de Educación Ambiental y Conciencia Ambiental a 23 colaboradores de la IE N° 3013 profesionales y/o personal de servicio y 32 estudiantes del 6to grado de primaria, durante el periodo del 28 al 28 de noviembre del presente año.

Se expide el presente documento a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Lima 30 de noviembre del 2019

30 NOV. 2019



Av. Héctor García Riveiro 328 – Rímac Celular: 929 926 752 Email: ie3013huascarán@hotmail.com

Anexo 5: Base de datos

	PLAN NACIONAL DE EDUCACION AMBIENTAL															CONCIENCIA AMBIENTAL																		
	Imp. en el Sistema Educativo					Enfoque ambiental					Estrategias y Metodologías de EA					COGNITIVA				AFECTIVA				CONATIVA				ACTIVA						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17		
E1	1	3	5	3	2	1	4	3	3	2	1	5	3	3	4	4	3	2	4	1	2	2	4	2	1	3	1	5	1	5	5	5	5	
E2	3	4	2	2	2	1	2	1	2	3	3	2	4	1	3	3	2	4	4	4	2	4	4	2	4	2	2	3	2	2	4	1	4	
E3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	5	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	1	3	3	2	4		
E4	1	3	3	2	1	2	3	1	3	5	4	3	4	1	2	2	1	5	5	5	5	5	1	2	3	2	1	5	2	1	4	2	5	
E5	5	5	3	3	3	4	5	4	3	5	4	4	4	3	4	2	4	3	2	3	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	2	5	
E6	2	2	2	3	1	1	2	2	2	4	1	2	1	1	3	2	5	5	2	4	5	2	5	3	2	2	4	2	2	3	3	3	3	
E7	3	1	2	2	4	3	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	3	4	2	3	5	3	5	
E8	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	3	3	2	3	3	3	5	
E9	4	4	3	2	2	3	4	4	4	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5	
E10	5	5	5	2	3	3	3	3	3	5	4	3	4	2	4	4	5	5	3	5	5	4	3	4	4	4	5	2	3	3	3	5	5	
E11	2	2	3	1	2	2	3	4	4	5	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	1	3	4	4	3	5	
E12	2	2	2	1	1	1	2	2	2	5	1	2	2	1	3	2	5	4	1	5	5	2	5	3	3	2	5	2	2	3	2	3	3	
E13	2	2	3	2	2	2	3	2	3	5	2	3	3	2	3	2	5	4	2	5	4	2	5	3	3	2	5	3	3	5	3	5	3	
E14	1	1	4	2	1	3	4	3	3	5	3	3	3	2	3	3	4	5	2	4	5	4	2	5	3	3	4	5	4	5	3	5	5	
E15	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	1	1	1	2	3	3	3	
E16	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	5	5	
E17	5	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3	5	4	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	3	3	5	4	3	5	4	5	5	
E18	2	2	2	1	1	1	2	1	3	5	2	2	2	1	2	4	4	5	3	4	5	4	5	2	3	2	4	2	3	1	3	5	5	
E19	5	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	2	5	4	3	3	5	5	2	3	5	4	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	
E20	3	5	5	4	5	3	5	4	2	3	2	5	2	4	5	3	2	4	1	2	3	5	5	5	4	5	3	5	3	5	3	5	4	5
E21	4	3	1	1	1	4	5	4	5	5	5	1	5	4	5	5	4	5	1	4	3	5	5	5	4	2	5	2	4	5	4	5	5	
E22	4	3	1	1	1	4	5	4	5	5	5	1	5	4	5	5	4	5	1	4	3	5	5	5	5	4	2	4	2	2	4	4	5	
E23	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	1	4	5	5	5	5	4	4	5	5	1	5	5	5	
E24	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	
E25	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	
E26	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	
E27	2	1	1	1	2	3	1	3	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	
E28	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	
E29	3	2	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	2	5	2	4	4	3	4	4	4	1	4	1	2	4	3	5	5	
E30	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	5	5	5	2	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	
E31	3	4	4	4	3	5	3	4	4	5	3	4	4	3	4	3	4	3	5	3	5	3	4	3	4	4	4	5	3	4	4	3	5	
E32	3	4	3	4	3	4	5	4	3	5	5	3	5	3	4	3	4	5	3	3	4	3	4	5	3	5	4	5	3	4	4	3	3	
E33	3	4	3	3	4	3	4	4	3	5	3	4	3	4	5	3	3	3	4	5	3	4	3	5	3	4	4	4	4	3	3	5	5	
E34	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
E35	5	5	2	3	5	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E36	1	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	2	4	5	1	5	
E37	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	
E38	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
E39	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E40	2	3	5	3	2	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	3	4	5	5	4	4	2	5	4	5	5	
E41	4	3	1	1	1	4	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	1	5	4	5	4	5	5	1	5	3	4	3	3	4	4	
E42	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
E43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
E44	4	3	5	3	1	2	5	2	3	4	2	2	3	2	3	4	5	3	5	2	5	3	2	3	3	2	3	2	2	4	1	3	3	
E45	2	1	3	1	2	2	1	3	1	4	5	3	3	2	1	1	4	3	2	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	
E46	3	4	2	5	3	3	2	4	3	1	2	3	3	4	5	2	3	2	4	2	3	4	4	5	1	1	3	5	5	3	2	4	4	
E47	5	3	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
E48	5	5	5	1	1	5	1	5	1	5	1	5	3	3	5	5	3	5	3	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	3	3	5	5	
E49	1	4	4	2	1	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	1	5	5	1	1	5	1	5	5	5	5	1	
E50	3	4	4	1	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	5	1	4	4	1	2	5	3	2	3	5	4	5	3	4	5	
E51	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	5	4	5	
E52	1	2	4	3	1	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	1	3	2	4	2	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	1	4	
E53	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	
E54	4	1	4	1	4	4	4	3	3	4	2	1	3	3	1	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4</		

Escala de valor de Likert

- Nunca (1)
 Casi Nunca (2)
 A veces (3)
 Casi siempre (4)
 Siempre (5)

Anexo 6: Pruebas de fiabilidad – Alfa de Cronbach

Escala: PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	55	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	55	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,915	15

Escala: CONCIENCIA AMBIENTAL

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	55	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	55	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,926	17

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO ACADÉMICO

Yo, Abner Chávez Leandro, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, asesor de la tesis titulada **“Plan nacional de educación ambiental y su influencia en la conciencia ambiental en la IÉ 3013, Rímac, 2019.”** de la estudiante **Liz Charlotte Dolores Saldaña**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 11 de Enero del 2020



Abner Chávez Leandro

DNI: 22469265



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Dolores SALDANA LIZ CHARLOTTE

D.N.I. : 10745272

Domicilio : JR. PEDRO LABARTHE 134 URB. SAN AGUSTIN-COMAS

Teléfono : Fijo : - Móvil : 927791179

E-mail : LCHDS150777@GMAIL.COM

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

☒ Tesis de Posgrado

☒ Maestría

☐ Doctorado

Grado : MAESTRIA

Mención : GESTION PUBLICA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Dolores SALDANA LIZ CHARLOTTE

Título de la tesis:

PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU INFLUENCIA
EN LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN U.I.E. 3013, RIMAC, 2019.

Año de publicación : 2020

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a
publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 21-02-2020



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Dolores SALDAÑA LIZ CHARLOTTE

INFORME TITULADO:

PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU INFLUENCIA
EN LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LA IE. 3013, RIMAC, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA

SUSTENTADO EN FECHA: 25 DE ENERO DEL 2020

NOTA O MENCIÓN: APROBADA POR MAYORÍA



[Firma]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN